НОВА 11-річна ШКОЛА

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

К. А. Волошан, О. І. Сальник

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Підсумкові контрольні роботи

- 10 рівнозначних варіантів контрольних робіт
- Перевірка рівня знань за всіма основними компетенціями
- Методичні рекомендації щодо проведення
- Тексти для аудіювання

7 клас

ВИДАВНИЦТВО РАНОК

УДК 371.26(076.1)
ББК 74.268.1
В68

РЕКОМЕНДОВАНО МІНІСТЕРСТВОМ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
(лист від 04.03.2011 р. № 1/11-1815)

Під загальною редакцією О. Я. Коваленко, головного спеціаліста департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України

Рецензенти:

Л. М. Файзуліна, вчитель французької мови СЗШ № 292 м. Києва,
учитель вищої категорії, вчитель-методист;
М. О. Бугай, учитель французької мови Харківської спеціалізованої
школи I–III ступенів № 109, учитель вищої категорії;
М. Ю. Вороніна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології
та перекладу Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна

Волошан К. А.

В68 Французька мова. 7 клас: Підсумкові контрольні роботи / К. А. Волошан, О. І. Сальник; під заг. ред. О. Я. Коваленко. — Х.: Вид-во «Ранок», 2011. — 80 с.

ISBN 978-617-540-165-1

Посібник призначений для проведення підсумкового контролю з французької мови у сьомих класах загальноосвітніх навчальних закладів. Видання містить 10 рівноцінних варіантів контрольних робіт з французької мови, а також методичні рекомендації щодо їх проведення.

Для учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів, учителів французької мови.

УДК 371.26(076.1)
ББК 74.268.1

Навчальне видання
ВОЛОШАН Клавдія Андріївна, САЛЬНИК Олена Іванівна
ФРАНЦУЗЬКА МОВА. 7 клас
Підсумкові контрольні роботи
Під загальною редакцією О. Я. Коваленко

Редактор *О. М. Назарова*. Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректори: *Ю. В. Клімова, О. Є. Шишацький*

Код И15398УФ. Підписано до друку 20.03.2011. Формат 84x108/16. Папір офсетний.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 8,4.

ТОВ Видавництво «Ранок». Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008. 61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.

Адреса редакції: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.com.ua

ISBN 978-617-540-165-1

© К. А. Волошан, О. І. Сальник, 2011
© О. Я. Коваленко, передмова, 2011
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2011

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 1

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 1

EXPRESSION ORALE

Parle de votre sport préféré. Réponds aux questions suivantes.

1) Quel est ton sport préféré?

2) C'est le sport d'été ou le sport d'hiver?

3) Pourquoi aimes-tu ce sport? Quelle est la différence entre ce sport et les autres?

4) Fais-tu du sport? Quel sport pratiques-tu?

5) Y a-t-il un cercle sportif/une section sportive dans ta ville/ton village?

6) Aimes-tu le football? Quelle équipe sportive supportes-tu?

7) Vas-tu au stade regarder les matches sportifs?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 1

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) Un grand événement pour le garçon c'est ... .
a) le jour de Noël où on lui donnait des chocolats
b) le jour de Noël où on lui donnait une orange
c) le jour de Noël où on lui donnait des cadeaux
d) le jour de Noël où on lui donnait des pommes rouges

2) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

3) Il fallait acheter ... .
a) des chocolats à la crème blanche
b) des chocolats mélangés
c) des chocolats sans crème
d) des chocolats

4) Le garçon apportait du magasin ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

5) L'orange était enveloppée ... .
a) d'un papier de soie
b) d'un papier blanc
c) d'un papier à lettres
d) d'un papier vert

6) On mettait l'orange ... .
a) dans un beau verre sur la cheminée
b) dans un beau vase de cristal
c) dans un beau verre dans le buffet
d) dans un beau vase dans le buffet

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) Noël, c'était le jour où on me donnait une orange.		
2) Maman achetait toujours une orange et des chocolats.		
3) On mettait l'orange dans un beau verre de cristal.		
4) Mon père et moi, nous admirions l'orange.		
5) Je passais d'un magasin à l'autre pour avoir la plus belle orange.		
6) Les femmes et les enfants allaient à la messe.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

des chocolats une orange le bonheur prenais

1) Noël c'était le jour où on me donnait _____.

2) Je _____ dans le buffet un beau verre en cristal et j'y mettais ma belle orange.

3) Ma mère me donnait quelques sous et m'envoyait acheter une orange et _____.

4) Sous la forme de cette pomme d'or, je pensais tenir dans mes mains _____ du monde.

4. *Répondez aux questions.*

1) Que signifiait pour ce garçon la fête Noël?

_____

2) Que voudrait-il acheter le plus?

_____

3) Où s'en allaient les femmes et les enfants?

_____

4) Les rues, étaient-elles sombres?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 2

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 2

EXPRESSION ORALE

Parle de tes vacances d'été. Réponds aux questions suivantes.

1) Aimes-tu les vacances d'été?

2) Que fais-tu pendant les vacances d'été?

3) Vois-tu tes amis pendant les vacances? Que faites-vous?

4) Aimes-tu te baigner et nager dans la mer/la rivière? Y a-t-il une rivière non loin?

5) Quel temps en été aimes-tu le mieux?

6) Est-ce que ta famille va au bord de la mer en été?

7) Comment passez-vous le temps sur la plage?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 2

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) On criait pendant la cérémonie parce qu'on ... .
a) découvrait un chocolat avec une noisette
b) découvrait un chocolat à la crème fraîche
c) découvrait un chocolat à la crème blanche
d) découvrait un chocolat sans crème

2) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

3) On mettait l'orange ... .
a) dans un beau verre sur la cheminée
b) dans un beau vase de cristal
c) dans un beau verre dans le buffet
d) dans un beau vase dans le buffet

4) On ne mangeait pas l'orange tout de suite ... .
a) parce qu'il fallait attendre le printemps
b) parce qu'elle n'était pas encore mûre
c) parce qu'elle n'était pas encore bonne
d) parce qu'elle était trop sucrée

5) Illuminée le jour de Noël, d'habitude la rue était ... .
a) sombre
b) sale
c) noire
d) ornée de drapeaux

6) L'orange était enveloppée ... .
a) d'un papier de soie
b) d'un papier blanc
c) d'un papier à lettres
d) d'un papier vert

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) Maman achetait toujours une orange et des chocolats.		
2) Je mangeais l'orange quand elle devenait mûre.		
3) Il fallait jeter l'orange parce qu'elle était gâtée.		
4) On donnait les oranges et les chocolats aux invités.		
5) Les femmes et les enfants allaient à la messe.		
6) Je passais d'un magasin à l'autre pour avoir la plus belle orange.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

le buffet une orange minuit grand

1) Ma mère me donnait quelques sous et m'envoyait acheter _____ et des chocolats.

2) Je revenais un peu avant _____.

3) Je prenais dans _____ un beau verre en cristal et j'y mettais ma belle orange.

4) Noël, c'était un _____ événement.

4. *Répondez aux questions.*

1) Qu'est-ce qu'on donnait au garçon ce jour-là?

_____

2) Que pensait-il tenir dans ses mains?

_____

3) A quelle heure sa mère lui donnait quelques sous?

_____

4) Qu'est-ce qu'elle lui demandait d'acheter?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 3

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 3

EXPRESSION ORALE

Parle du voyage de ton rêve. Réponds aux questions suivantes.

1) Quand voudrais-tu voyager?

2) Où iras-tu?

3) Quel moyen de transport vas-tu prendre?

4) Avec qui vas-tu voyager?

5) Qu'est-ce que tu prendras avec toi? Sans quoi tu ne peux pas te passer?

6) Comment vas-tu passer le temps?

7) Achèteras-tu des souvenirs?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 3

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) L'orange était enveloppée ... .
a) d'un papier de soie
b) d'un papier blanc
c) d'un papier à lettres
d) d'un papier vert

2) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

3) La cérémonie de Noël commençait ... .
a) vers onze heures
b) à minuit
c) un peu avant minuit
d) après la messe

4) C'étaient des cris pendant la cérémonie ... .
a) quand on découvrait un chocolat avec une noisette
b) quand on découvrait un chocolat à la crème fraîche
c) quand on découvrait un chocolat à la crème blanche
d) quand on découvrait un chocolat sans crème

5) Après la fête il fallait ... .
a) aller à l'école
b) aller dormir
c) aller à la messe
d) aller chercher une orange

6) Il fallait jeter l'orange ... .
a) en octobre ou novembre
b) en avril ou juin
c) en avril ou mai
d) en juin ou juillet

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) Je passais d'un magasin à l'autre pour avoir la plus belle orange.		
2) Les femmes et les enfants allaient à la messe.		
3) On mettait l'orange dans un beau verre de cristal.		
4) Mon père et moi, nous admirions l'orange.		
5) Parfois je prenais l'orange et je la regardais.		
6) Maman achetait toujours une orange et des chocolats.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

calculais enfance expédition pomme

1) Noël, dans mon _____, c'était le jour où on me donnait une orange.

2) Sous la forme de cette _____ d'or, je pensais tenir à la main le bonheur du monde.

3) Je réfléchissais, j'examinais, je _____.

4) Je partais comme pour une _____, comme pour découvrir un nouveau monde.

4. *Répondez aux questions.*

1) Est-ce que c'était un grand événement pour le garçon?

_____

2) Qu'est-ce qu'on lui demandait d'acheter?

_____

3) Les rues, comment étaient-elles?

_____

4) Pourquoi fallait-il jeter l'orange?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 4

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 4

EXPRESSION ORALE

Parle de ton école. Réponds aux questions suivantes.

1) Où se trouve ton école?

2) Ton école, est-elle grande?

3) Quelles salles y a-t-il dans ton école?

4) Comment est équipée l'école? Y a-t-il une salle d'information?

5) Quelles fêtes y a-t-il dans ton école?

6) Vas-tu à l'école avec plaisir? Qu'est-ce que tu aimes le mieux à l'école?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 4

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) Le garçon partait chercher une orange comme pour ... .
a) un voyage
b) une expédition
c) une aventure
d) un accident

2) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

3) Le garçon apportait du magasin ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

4) La cérémonie de Noël commençait ... .
a) vers onze heures
b) à minuit
c) un peu avant minuit
d) après la messe

5) Le garçon saute de vitrine ... .
a) sur l'arbre
b) sur le trottoir
c) sur la fenêtre
d) en vitrine

6) Parfois le garçon prenait l'orange et ... .
a) jouait avec elle
b) la mangeait
c) la regardait
d) la cachait

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) On donnait les oranges et les chocolats aux invités.		
2) Je mangeais l'orange quand elle devenait mûre.		
3) Maman achetait toujours une orange et des chocolats.		
4) Mon fère et moi, nous admirions l'orange.		
5) Je passais d'un magasin à l'autre pour avoir la plus belle orange.		
6) Les hommes et les enfants allaient à la messe.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

claquement jour belle vers

1) C'était le _____ où on me donnait une orange.

2) _____ onze heures, ma mère m'envoyait acheter une orange.

3) J'entends encore le _____ de mes sabots sur le trottoir.

4) Je voudrais avoir la plus _____ orange.

4. *Répondez aux questions.*

1) Le garçon, que pensait-il tenir dans ses mains?

_____

2) Que voudrait-il acheter le plus?

_____

3) Le fils et sa mère, qu'est-ce qu'ils admiraient?

_____

4) Pourquoi fallait-il jeter l'orange?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 5

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 5

EXPRESSION ORALE

Parle de tes études. Réponds aux questions suivantes.

1) Où fais-tu tes études?

2) Que fais-tu à l'école?

3) Aimes-tu étudier?

4) Quelles sont tes matières préférées?

5) Quelles matières trouves-tu intéressantes?

6) Quelles matières tu n'aimes pas assez? Pourquoi?

7) As-tu de bonnes notes?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 5

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) Un grand événement pour le garçon c'est ... .
a) le jour de Noël où on lui donnait des chocolats
b) le jour de Noël où on lui donnait une orange
c) le jour de Noël où on lui donnait des cadeaux
d) le jour de Noël où on lui donnait des pommes rouges

2) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

3) L'orange était enveloppée ... .
a) d'un papier de soie
b) d'un papier blanc
c) d'un papier à lettres
d) d'un papier vert

4) Le garçon apportait du magasin ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

5) On mettait l'orange ... .
a) dans un beau verre sur la cheminée
b) dans un beau vase de cristal
c) dans un beau verre dans le buffet
d) dans un beau vase dans le buffet

6) Il fallait acheter des chocolats ... .
a) au marché
b) à la boulangerie
c) au supermarché
d) au magasin

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) On donnait les oranges et les chocolats aux enfants.		
2) Je mangeais l'orange quand elle devenait mûre.		
3) J'achetais toujours une orange et des chocolats.		
4) Maman et moi, nous admirions l'orange.		
5) Je passais d'un magasin à l'autre pour avoir la plus belle orange.		
6) Les femmes et les enfants allaient à la messe.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

maman magasins quelques un peu

1) _____ me demandait d'acheter les chocolats à la crème blanche.

2) Je revenais _____ avant minuit.

3) Ma mère me donnait _____ sous.

4) Les vitrines des _____ étaient bien éclairées.

4. *Répondez aux questions.*

1) A quelle heure maman donnait de l'argent au garçon?

_____

2) Que signifiait pour ce garçon la fête de Noël?

_____

3) Qu'est-ce qu'on lui donnait ce jour-là?

_____

4) Est-ce que c'était un grand événement pour le garçon?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 6

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 6

EXPRESSION ORALE

Parle de la France. Réponds aux questions suivantes.

1) Où se trouve la France?

2) Quelle est la superficie du pays?

3) Quels sont les fleuves, les montagnes, les lacs de la France?

4) Quelle est la population de la France?

5) Quelles grandes villes connais-tu?

6) Quelles sont les curiosités connues dans le monde entier?

7) Quels grands hommes peux-tu nommer?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 6

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) On criait pendant la cérémonie parce qu'on ... .
a) découvrait un chocolat avec une noisette
b) découvrait un chocolat à la crème fraîche
c) découvrait un chocolat à la crème blanche
d) découvrait un chocolat sans crème

2) On mettait l'orange ... .
a) dans un beau verre sur la cheminée
b) dans un beau vase de cristal
c) dans un beau verre dans le buffet
d) dans un beau vase dans le buffet

3) On ne mangeait pas l'orange tout de suite ... .
a) parce qu'il fallait attendre le printemps
b) parce qu'elle n'était pas encore mûre
c) parce qu'elle n'était pas encore bonne
d) parce qu'elle était trop sucrée

4) Le garçon apportait du magasin ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

5) Le garçon saute de vitrine ... .
a) sur l'arbre
b) sur le trottoir
c) sur la fenêtre
d) en vitrine

6) Le garçon partait chercher une orange comme pour ... .
a) un voyage
b) une expédition
c) une aventure
d) un accident

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) On mettait l'orange dans un beau vase de cristal.		
2) Papa achetait toujours une orange et des chocolats.		
3) Je passais d'un magasin à l'autre pour avoir la plus belle orange.		
4) On donnait les oranges et les chocolats aux invités.		
5) Les femmes et les invités allaient à la messe.		
6) Vers onze heures maman s'en allait.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

acheter sac Noël verre

1) _____ c'était le jour où on me donnait une orange.

2) Ma mère me donnait quelques sous et m'envoyait _____ une orange et des chocolats mélangés.

3) Je revenais un peu avant minuit portant dans une main une orange, dans l'autre un _____ de chocolats.

4) Je prenais dans le buffet un beau _____ en cristal et j'y mettais ma belle orange.

4. *Répondez aux questions.*

1) Qu'est-ce que le Noël était pour le garçon?

_____

2) Que pensait-il tenir dans ses mains?

_____

3) Comment étaient les rues?

_____

4) Que voudrait-il acheter le plus?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 7

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 7

EXPRESSION ORALE

Parle de l'Ukraine. Réponds aux questions suivantes.

1) Où se trouve l'Ukraine?

2) Quelle est la superficie du pays?

3) Quels sont les fleuves, les montagnes, les lacs de l'Ukraine?

4) Quelle est la population de l'Ukraine?

5) Quelles grandes villes connais-tu?

6) Quelles sont les curiosités connues dans le monde entier.

7) Quels grands hommes peux-tu nommer?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 7

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) C'étaient des cris pendant la cérémonie parce qu'on ... .
a) découvrait un chocolat avec une noisette
b) découvrait un chocolat à la crème fraîche
c) découvrait un chocolat à la crème blanche
d) découvrait un chocolat sans crème

2) La place de l'orange est ... .
a) dans un beau verre sur la cheminée
b) dans un beau vase de cristal
c) dans un beau verre dans le buffet
d) dans un beau vase dans le buffet

3) On ne voulait pas manger l'orange tout de suite ... .
a) parce qu'il fallait attendre le printemps
b) parce qu'elle n'était pas encore mûre
c) parce qu'elle n'était pas encore bonne
d) parce qu'elle était trop sucrée

4) Les achats du garçon sont ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

5) Le garçon allait acheter des chocolats ... .
a) au marché
b) à la boulangerie
c) au supermarché
d) au magasin

6) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) On mettait l'orange dans un beau panier.		
2) Vers minuit je partais acheter des chocolats.		
3) L'orange était sous la forme de la pomme d'or.		
4) Je réfléchissais, j'examinais, je calculais.		
5) Je revenais un peu après minuit.		
6) La fête finie, il fallait aller dormir.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

découvrir donnait admirable bien

1) Ma mère me _____ quelques sous.

2) Je partais comme pour _____ un nouveau monde.

3) Et fais _____ attention!

4) Je revenais portant dans une main une _____ orange.

4. *Répondez aux questions.*

1) Maman, que demandait-elle d'acheter?

_____

2) Est-ce que le garçon mangeait l'orange?

_____

3) Fallait-il jeter l'orange?

_____

4) Qu'est-ce qui se trouvait à l'intérieur des chocolats?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 8

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 8

EXPRESSION ORALE

Parle de Kiev. Réponds aux questions suivantes.

1) Où se trouve la ville?

2) Quelle est la population de Kiev?

3) Quelles curiosités y a-t-il à Kiev?

4) Quelles curiosités sont connues dans le monde entier?

5) Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant à voir?

6) Pourquoi les touristes visitent-ils Kiev avec plaisir?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 8

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) Le garçon tenait l'orange et pensait ... .
a) qu'il tenait la plus belle chose du monde
b) qu'il tenait la joie du monde
c) qu'il tenait le bonheur du monde
d) qu'il tenait le soleil dans ses mains

2) Le garçon achetait ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

3) Le garçon allait acheter des chocolats ... .
a) au marché
b) à la boulangerie
c) à l'épicerie
d) au magasin

4) Les femmes et les enfants allaient ... .
a) au marché
b) à la boutique
c) à la messe
d) au magasin

5) Les objets de valeur se trouvaient ... .
a) dans l'armoire
d) dans la valise
c) sur la cheminée
d) sur la table

6) Il fallait jeter l'orange … .
a) en octobre ou novembre
b) en avril ou juin
c) en avril ou mai
d) en juin ou juillet

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) On mettait les chocolats dans un beau verre en cristal.		
2) L'orange était sous la forme d'une pomme d'or.		
3) Je courais, je volais.		
4) La rue n'était pas illuminée cette nuit-là.		
5) Je revenais un peu avant minuit.		
6) La fête finie, il fallait aller dormir.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

c'était un chocolat voudrais sabots

1) Noël, dans mon enfance, _____ le jour où on me donnait une orange.

2) J'entends encore le claquement de mes _____.

3) Je _____ avoir la plus belle orange.

4) Chacun des invités grignotait _____ du bout de ses dents

4. *Répondez aux questions.*

1) Les rues étaient-elles sombres?

_____

2) Ce jour-là, qu'est-ce qu'on donnait au garçon?

_____

3) Est-ce que c'était un grand événement pour le garçon?

_____

4) A quelle heure sa mère lui donnait quelques sous?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 9

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 9

EXPRESSION ORALE

Parle de ta famille. Réponds aux questions suivantes.

1) Ta famille, comment est-elle?

2) Comment s'appellent tes parents? Où travaillent-ils?

3) As-tu des frères ou des sœurs? Quel âge ont-ils?

4) Qu'est-ce que ta famille aime faire à l'heure de loisir?

5) Comment vous reposez-vous?

6) Où allez-vous en été?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 9

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) La place de l'orange est ... .
- **a)** dans un beau verre sur la cheminée
- **b)** dans un beau vase de cristal
- **c)** dans un beau verre dans le buffet
- **d)** dans un beau vase dans le buffet

2) L'orange était enveloppée ... .
- **a)** d'un papier de soie
- **b)** d'un papier blanc
- **c)** d'un papier à lettres
- **d)** d'un papier vert

3) Il fallait acheter des chocolats ... .
- **a)** au marché
- **b)** à la boulangerie
- **c)** au supermarché
- **d)** au magasin

4) Il fallait jeter l'orange … .
- **a)** en octobre ou novembre
- **b)** en avril ou juin
- **c)** en avril ou mai
- **d)** en juin ou juillet

5) Il fallait jeter l'orange ... .
- **a)** parce qu'elle était jaune
- **b)** parce qu'elle était mûre
- **c)** parce qu'elle était gâtée
- **d)** parce qu'elle était sur la cheminée

6) Les femmes et les enfants allaient ... .
- **a)** au marché
- **b)** à la boutique
- **c)** à la messe
- **d)** au magasin

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) C'est la fête de Nouvel An.		
2) C'était un grand événement pour moi.		
3) J'allais dans la boutique acheter des bonbons.		
4) Je revenais un peu avant minuit.		
5) Je donnais à chacun des invités un chocolat.		
6) Parfois je prenais l'orange et je jouais avec l'orange.		

2. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

orange vitrines entends fête

1) Noël, dans mon enfance, c'était le jour où on me donnait une _____.

2) J'_____ encore le claquement de mes sabots sur le trottoir.

3) Les _____ des magasins étaient bien éclairées.

4) La _____ finie, il fallait aller dormir.

4. *Répondez aux questions.*

1) C'est quelle fête?

_____

2) A quelle heure maman envoyait son fils au magasin?

_____

3) Qu'est-ce le garçon achetait?

_____

4) Est-ce que le garçon mangeait l'orange?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 10

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

_____

Варіант 10

EXPRESSION ORALE

Parle de ta leçon de français. Réponds aux questions suivantes.

1) Combien de leçons de français as-tu chaque semaine?

2) Que faites-vous à la leçon?

3) Qu'est-ce que tu aimes faire à la leçon?

4) Que fais-tu avec un grand plaisir?

5) Que fait le maître à la leçon?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 10

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et choisissez la réponse correcte pour finir la phrase.*

1) Le garçon apportait du magasin ... .
a) une orange et une boîte de chocolats
b) une orange et une boîte de bonbons
c) une orange et un sac de chocolats
d) une orange et un panier de chocolats

2) En tenant l'orange le garçon pensait ... .
a) qu'il tient la plus belle chose du monde
b) qu'il tient la joie du monde
c) qu'il tient le bonheur du monde
d) qu'il tient le soleil dans ses mains

3) Il fallait jeter l'orange ... .
a) parce qu'elle était jaune
b) parce qu'elle était mûre
c) parce qu'elle était gâtée
d) parce ce qu'elle est sur la cheminée

4) On n'a jamais mangé l'orange ... .
a) parce qu'elle est gâtée.
b) parce qu'elle n'est pas assez mûre.
c) parce qu'elle trop grande.
d) parce qu'on n'aime pas les oranges.

5) La place de l'orange est ... .
a) dans un beau verre sur la cheminée
b) dans un beau vase de cristal
c) dans un beau verre dans le buffet
d) dans un beau vase dans le buffet

6) Le garçon partait chercher une orange comme pour ... .
a) un voyage
b) une expédition
c) une aventure
d) un accident

2. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) Il fallait jeter l'orange parce qu'elle était gâtée.		
2) Noël, c'était le jour où on me donnait une orange.		
3) Ma sœur achetait toujours une orange et des chocolats.		
4) Mon ami et moi, nous admirions l'orange.		
5) Parfois je prenais l'orange et je la regardais.		
6) Je mangeais l'orange chaque Noël.		

3. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

éclairées orange illuminée verre

1) Les vitrines des magasins étaient _____.

2) La rue, si noire d'ordinaire, était _____.

3) Je revenais un peu avant minuit portant dans une main une _____, dans l'autre un sac de chocolats.

4) Je prenais dans le buffet un beau _____ en cristal et j'y mettais ma belle orange.

4. *Répondez aux questions.*

1) Où s'en allaient les femmes et les enfants?

_____

2) Qu'est-ce que maman demandait à son fils d'acheter?

_____

3) Les rues étaient-elles sombres ou éclairées?

_____

4) A quelle heure le garçon revenait-il avec les achats?

_____

Оцінка _____