НОВА 11-річна ШКОЛА

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Л. І. Казанцева, М. Г. Сніжкова

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Підсумкові контрольні роботи

- 10 рівнозначних варіантів контрольних робіт
- Перевірка рівня знань за всіма основними компетенціями
- Методичні рекомендації щодо проведення
- Тексти для аудіювання

6 клас

ВИДАВНИЦТВО РАНОК

УДК 371.26(076.1)
ББК 74.268.1
К14

РЕКОМЕНДОВАНО МІНІСТЕРСТВОМ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
(лист від 04.03.2011 р. № 1/11-1815)

Під загальною редакцією О. Я. Коваленко, головного спеціаліста департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України

Рецензенти:
Л. М. Файзуліна, учитель французької мови СЗШ № 292 м. Киева, учитель вищої категорії, учитель-методист;
М. О. Бугай, учитель французької мови Харківської спеціалізованої школи I–III ступенів № 109, учитель вищої категорії;
М. Ю. Вороніна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та перекладу Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна

Казанцева Л. І.
К14 Французька мова. 6 клас: Підсумкові контрольні роботи / Л. І. Казанцева, М. Г. Сніжкова; під заг. ред. О. Я. Коваленко. — Х.: Вид-во «Ранок», 2011. — 80 с.
ISBN 978-617-540-163-7

Посібник призначений для проведення підсумкового контролю з французької мови у шостих класах загальноосвітніх навчальних закладів. Видання містить 10 рівноцінних варіантів контрольних робіт з французької мови, а також методичні рекомендації щодо їх проведення.
Для учнів 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів, учителів французької мови.

УДК 371.26(076.1)
ББК 74.268.1

Навчальне видання

КАЗАНЦЕВА Людмила Іванівна
СНІЖКОВА Майя Григорівна

ФРАНЦУЗЬКА МОВА. 6 клас

Підсумкові контрольні роботи

Під загальною редакцією О. Я. Коваленко

Редактор *О. М. Назарова*. Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректори: *С. С. Губарева, О. Є. Шишацький*

Код И15396УФ. Підписано до друку 15.03.2011. Формат 84x108/16. Папір офсетний.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 8,4.

ТОВ Видавництво «Ранок». Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008. 61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.

Адреса редакції: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.com.ua

© Л. І. Казанцева, М. Г. Сніжкова, 2011
© О. Я. Коваленко, передмова, 2011
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2011

ISBN 978-617-540-163-7

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 1

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 1

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle de l'école de ton rêve.

1) Décris les bâtiments d'école sur les photos.
2) Explique dans quelle école tu voudrais étudier.
3) Dis ce qu'il y a dans l'école de ton rêve.
4) Compare-la avec ton école à toi.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 1

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Les garçons de ... adorent le football.
- **a)** Cannes
- **b)** Marseille
- **c)** Nice
- **d)** Paris

2) Le jeune Algérien est très ... .
- **a)** sympathique
- **b)** brave
- **c)** passif
- **d)** dynamique

3) Un des garçons veut devenir ... .
- **a)** champion
- **b)** champignon
- **c)** ingénieur
- **d)** astronaute

4) À ... ans il joue dans l'équipe de Marseille.
- **a)** 12
- **b)** 11
- **c)** 13
- **d)** 14

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Le héros de l'histoire est né à Marseille.		
2) Le garçon aime jouer au basket.		
3) À l'âge de 11 ans il joue déjà dans l'équipe de Marseille.		
4) L'équipe de France gagne l'Euro-2000 contre l'Italie.		

3. *Relie les deux parties.*

1) Les garçons de Marseille	**a)** dans l'équipe de Marseille.
2) Le jeune Algérien	**b)** est très dynamique.
3) Un des garçons veut	**c)** adorent le football.
4) À 12 ans il joue	**d)** être bien sportif.
	e) veut devenir champion.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 2

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 2

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle du petit déjeuner français.

1) Décris les plats sur les photos.
2) Dis quelle photo représente le petit déjeuner traditionnel.
3) Dis ce que les Français mangent au déjeuner et au dîner.
4) Compare les repas typiques en France et en Ukraine.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 2

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Les garçons du quartier ... derrière le ballon.
- **a)** nagent
- **b)** sautent
- **c)** volent
- **d)** courent

2) Le petit garçon ... beaucoup le foot.
- **a)** aime
- **b)** déteste
- **c)** adore
- **d)** regarde

3) Les parents du garçon sont venus de l'... .
- **a)** Argentine
- **b)** Algérie
- **c)** Australie
- **d)** Allemagne

4) Il a joué dans l'équipe nationale de ... .
- **a)** Marseille
- **b)** Maroc
- **c)** France
- **d)** Portugal

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) La famille de Zinedine Zidane est venue de l'Algérie.		
2) Le garçon n'aime pas jouer au football.		
3) Il joue dans beaucoup d'équipes de football.		
4) Pendant la Coupe du Monde Zinedine marque un but.		

3. *Relie les deux parties.*

1) L'équipe nationale de France	**a)** est venue de l'Algérie.
2) Zinedine Zidane passe	**b)** habite à Paris.
3) La famille du garçon	**c)** à l'équipe de Bordeaux.
4) Après cette victoire, il joue	**d)** dans le club Real de Madrid.
	e) a gagné la Coupe du Monde en 1998.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 3

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 3

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle du sport et de la santé.

1) Décris les personnes sur les photos.
2) Dis ce qu'elles font.
3) Dis quelle photo représente le mode de vie saine.
4) Parle à tes copains de ton sport préféré.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 3

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) En ... Zinedine Zidane obtient le «Ballon d'or».
- **a)** 1997
- **b)** 2000
- **c)** 1998
- **d)** 1999

2) Il marque ... buts pendant le match final pour la Coupe du Monde en 1998.
- **a)** 1
- **b)** 2
- **c)** 3
- **d)** 4

3) L'équipe de France gagne l'Euro-2000 contre l'... .
- **a)** Italie
- **b)** Argentine
- **c)** Allemagne
- **d)** Algérie

4) Après, il joue dans le célèbre club ... de Madrid.
- **a)** Arsenal
- **b)** Barcelone
- **c)** Juventus
- **d)** Real

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Le petit garçon veut devenir champion.		
2) Il joue au football dans son quartier.		
3) D'abord, il joue dans l'équipe de Cannes.		
4) Zinedine Zidane obtient le «Ballon d'or» en 1998.		

3. *Relie les deux parties.*

1) Dans deux ans,	**a**) aime beaucoup le foot.
2) Le petit garçon	**b**) qui courent derrière le ballon.
3) On voit toujours les garçons	**c**) mais il est très dynamique.
4) Le plus jeune a 4 ans,	**d**) il entre dans l'équipe de Cannes.
	e) qui gagnent l'Euro-2000.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 4

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 4

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle de l'Ukraine et de la France.

1) Décris les villes sur les photos.
2) Dis quelle photo représente la capitale d'Ukraine.
3) Parle des monuments célèbres de Kyïv.
4) Dis ce que tu voudrais voir à Paris.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 4

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Zinedine Zidane a commencé à jouer au football à l'âge de ... ans.
a) 5
b) 6
c) 4
d) 12

2) Il joue dans les équipes de différentes villes ...: Marseille, Cannes, Bordeaux.
a) françaises
b) espagnoles
c) allemandes
d) italiennes

3) La Juventus c'est l'équipe d'... .
a) Angleterre
b) Italie
c) Argentine
d) Arménie

4) Zidane a aussi joué dans l'équipe nationale de ... .
a) Madrid
b) Milan
c) Turin
d) France

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Le garçon est petit mais dynamique.		
2) À l'âge de 13 ans il joue déjà dans l'équipe de Marseille.		
3) Ensuite, il joue à Bordeaux et en Italie.		
4) En 1998 a lieu la Coupe du Monde de football.		

3. *Relie les deux parties.*

1) En 1998	**a)** il marque deux buts.
2) Dans un des quartiers de Marseille	**b)** à la Juventus italienne.
3) À l'âge de 12 ans	**c)** l'équipe nationale de France gagne.
4) On le voit jouer	**d)** il joue déjà dans l'équipe de Marseille.
	e) les garçons courent derrière le ballon.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 5

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 5

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle des vacances d'été.

1) Décris les personnes sur les photos.
2) Dis ce qu'elles font.
3) Dis quelle photo représente les vacances d'été.
4) Parle à tes copains de tes dernières vacances d'été.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 5

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Zinedine était le ... enfant de la famille.
- **a)** dernier
- **b)** avant-dernier
- **c)** premier
- **d)** deuxième

2) Il aime beaucoup le ... .
- **a)** cyclisme
- **b)** basket
- **c)** water-polo
- **d)** football

3) L'équipe de France gagne l'Euro-... .
- **a)** 2012
- **b)** 2000
- **c)** 2002
- **d)** 1998

4) À l'âge de 12 ans il joue déjà dans l'équipe de ... .
- **a)** Turin
- **b)** Cannes
- **c)** Madrid
- **d)** Marseille

1. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Zinedine Zidane commence à jouer au football à l'âge de 6 ans.		
2) À l'âge de 12 ans il joue déjà dans l'équipe de l'Italie.		
3) Avec l'équipe d'Italie il gagne l'Euro-2000.		
4) Le footballeur joue aussi dans l'équipe de Bordeaux.		

3. *Relie les deux parties.*

1) Le petit garçon

2) La famille du garçon

3) Le plus jeune a 4 ans,

4) On le voit jouer

a) veut devenir champion.

b) mais il est très dynamique.

c) à 12 ans.

d) à la Juventus italienne.

e) est venue de l'Algérie.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 6

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 6

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle du dîner typique ukrainien.

1) Décris les repas sur les photos.
2) Dis quelle photo représente le dîner typique en Ukraine.
3) Dis à tes copains ce que les Ukrainiens mangent au petit déjeuner et au déjeuner.
4) Dis ce qu'on aime préparer dans ta famille.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 6

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Zinedine Zidane a joué dans l'équipe ... de la France.
- **a)** locale
- **b)** nationale
- **c)** internationale
- **d)** régionale

2) Les garçons d'un des quartiers de ... jouent au football.
- **a)** Nice
- **b)** Madrid
- **c)** Cannes
- **d)** Marseille

3) Plus tard, Zinedine ... à la Juventus italienne.
- **a)** joue
- **b)** s'entraîne
- **c)** fait la publicité
- **d)** entraîne les jeunes

4) Pendant le match final entre l'Italie et la France il ... deux buts.
- **a)** donne
- **b)** reçoit
- **c)** marque
- **d)** fait

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Le petit Zinedine joue au basket avec les garçons du quartier.		
2) Il veut jouer en Algérie.		
3) On voit Zinedine Zidane jouer à la Juventus italienne.		
4) Il joue dans le club de football de Barcelone.		

3. *Relie les deux parties.*

1) Il marque

2) Zinedine Zidane passe

3) Le petit garçon

4) Dans un des quartiers de Marseille

a) aime beaucoup le football.

b) joue dans l'équipe nationale.

c) à l'équipe de Bordeaux.

d) les garçons courent derrière le ballon.

e) deux buts.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 7

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 7

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle du sport en Ukraine.

1) Décris les personnes sur les photos.
2) Dis ce qu'elles font.
3) Dis quelle photo représente le sport le plus populaire en Ukraine.
4) Parle à tes copains de ton sport préféré.


A



B

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 7

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Les garçons du quartier aiment jouer au ... .
- **a)** hockey
- **b)** rugby
- **c)** tennis
- **d)** football

2) Le petit ... est très dynamique.
- **a)** ballon
- **b)** élève
- **c)** garçon
- **d)** écolier

3) Zidane devient un footballeur ... .
- **a)** célèbre
- **b)** inconnu
- **c)** maladroit
- **d)** oublié

4) Il obtient le «... d'or» en 1998.
- **a)** Diplôme
- **b)** Ballon
- **c)** Prix
- **d)** Basket

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) La famille du garçon est venue du Maroc.		
2) Le petit garçon veut devenir champion.		
3) Il joue dans beaucoup de clubs français.		
4) Pendant la Coupe du Monde Zinedine Zidane marque deux buts.		

3. *Relie les deux parties.*

1) Les garçons du quartier	**a)** gagne l'Euro-2000.
2) L'équipe de la France	**b)** est venue de l'Algérie.
3) Dans deux ans	**c)** il entre dans l'équipe de Cannes.
4) La famille du garçon	**d)** il joue à Marseille.
	e) jouent au football.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 8

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 8

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle d'un vrai professeur.

1) Décris les personnes sur les photos.
2) Dis quelle photo représente un vrai professeur.
3) Dis comment doit être un vrai professeur.
4) Parle à tes copains de ton professeur préféré.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 8

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Zinedine est le ... jeune parmi les garçons du quartier.
- **a)** premier
- **b)** dernier
- **c)** moins
- **d)** plus

2) Il adore courir derrière le ... .
- **a)** cerf-volant
- **b)** ballon
- **c)** bateau
- **d)** vélo

3) Il a joué dans les équipes de trois ... françaises: Marseille, Cannes et Bordeaux.
- **a)** villes
- **b)** régions
- **c)** associations
- **d)** sociétés

4) L'équipe de la France ... l'Euro-2000.
- **a)** perd
- **b)** gagne
- **c)** ignore
- **d)** organise

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) Le petit court derrière le ballon avec les garçons du quartier.		
2) À l'âge de 14 ans Zinedine joue déjà dans l'équipe de Marseille.		
3) L'équipe nationale d'Italie gagne l'Euro-2000.		
4) Zinedine Zidane devient un très célèbre footballeur.		

3. *Relie les deux parties.*

1) Après cette victoire, il joue	**a)** à Barcelone.
2) Zinedine Zidane passe	**b)** mais il est très dynamique.
3) L'équipe nationale de la France	**c)** a gagné la Coupe du Monde en 1998.
4) Le plus jeune a quatre ans	**d)** dans le club Real de Madrid.
	e) à l'équipe de Bordeaux.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 9

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 9

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle du repas sain.

1) Décris les provisions sur les photos.
2) Dis quelle photo représente le repas bon pour la santé.
3) Dis quels produits nous devons manger pour avoir une bonne santé.
4) Parle à tes copains de ce que tu aimes manger.


A


B

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 9

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) À l'âge de quatre ans Zinedine Zidane a commencé à pratiquer le ... .
a) volley-ball
b) badminton
c) football
d) cyclisme

2) Le ... veut devenir champion.
a) père
b) fils
c) frère
d) garçon

3) Il a joué dans ... de clubs français.
a) beaucoup
b) peu
c) assez
d) trop

4) L'équipe d'... où joue Zidane s'appelle la Juventus.
a) Espagne
b) Italie
c) Algérie
d) Argentine

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Le petit Zinedine est très dynamique.		
2) Il aime jouer au basket.		
3) À l'âge de 11 ans il joue déjà dans l'équipe de Cannes.		
4) L'équipe nationale de France gagne l'Euro-2000.		

3. *Relie les deux parties.*

1) A l'âge de douze ans	**a)** beaucoup le football.
2) On voit toujours les garçons	**b)** gagne l'Euro-2000.
3) Le plus jeune aime	**c)** jouer au basket.
4) L'équipe de France	**d)** il joue déjà dans l'équipe de Marseille.
	e) qui courent derrière le ballon.

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 10

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 10

EXPRESSION ORALE

Regarde les images et parle des vacances d'été.

1) Décris les endroits sur les photos.
2) Dis ce que les personnes y font.
3) Dis quelle photo représente les vacances d'été.
4) Raconte à tes copains comment ta famille se repose d'habitude en été.





Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 10

COMPRÉHENSION ORALE

1. *Complète les phrases.*

1) Le petit Marseillais n'aime pas beaucoup ... .
- **a)** la cuisine
- **b)** les copains
- **c)** l'école
- **d)** la ville

2) Zinedine Zidane marque deux buts pendant le match final pour la Coupe du Monde en ... .
- **a)** 2000
- **b)** 1998
- **c)** 2001
- **d)** 1996

3) On l'appelle aussi ... .
- **a)** Zizi
- **b)** Zozo
- **c)** Zazou
- **d)** Zaza

4) Il a aussi joué dans l'équipe nationale de ... .
- **a)** Belgique
- **b)** Bretagne
- **c)** Suisse
- **d)** France

2. *Ecoute le texte et réponds «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	F
1) Le petit de 4 ans joue avec les garçons au football.		
2) À l'âge de 12 ans il devient champion.		
3) Ensuite, il joue à la Juventus d'Italie.		
4) Zinedine Zidane marque deux buts dans le match final de la Coupe du Monde en 1998.		

3. *Relie les deux parties.*

1) On le voit jouer

2) Dans un des quartiers de Marseille

3) Il marque

4) À l'école, Zinedine

a) les garçons courent derrière le ballon.

b) n'est pas un bon élève.

c) à la Juventus italienne.

d) deux buts.

e) en Algérie.

Оцінка _____