НОВА 11-річна ШКОЛА

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

О. І. Сальник

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Підсумкові контрольні роботи

- 10 рівнозначних варіантів контрольних робіт
- Перевірка рівня знань за всіма основними компетенціями
- Методичні рекомендації щодо проведення
- Тексти для аудіювання

5 клас

ВИДАВНИЦТВО РАНОК

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 1

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

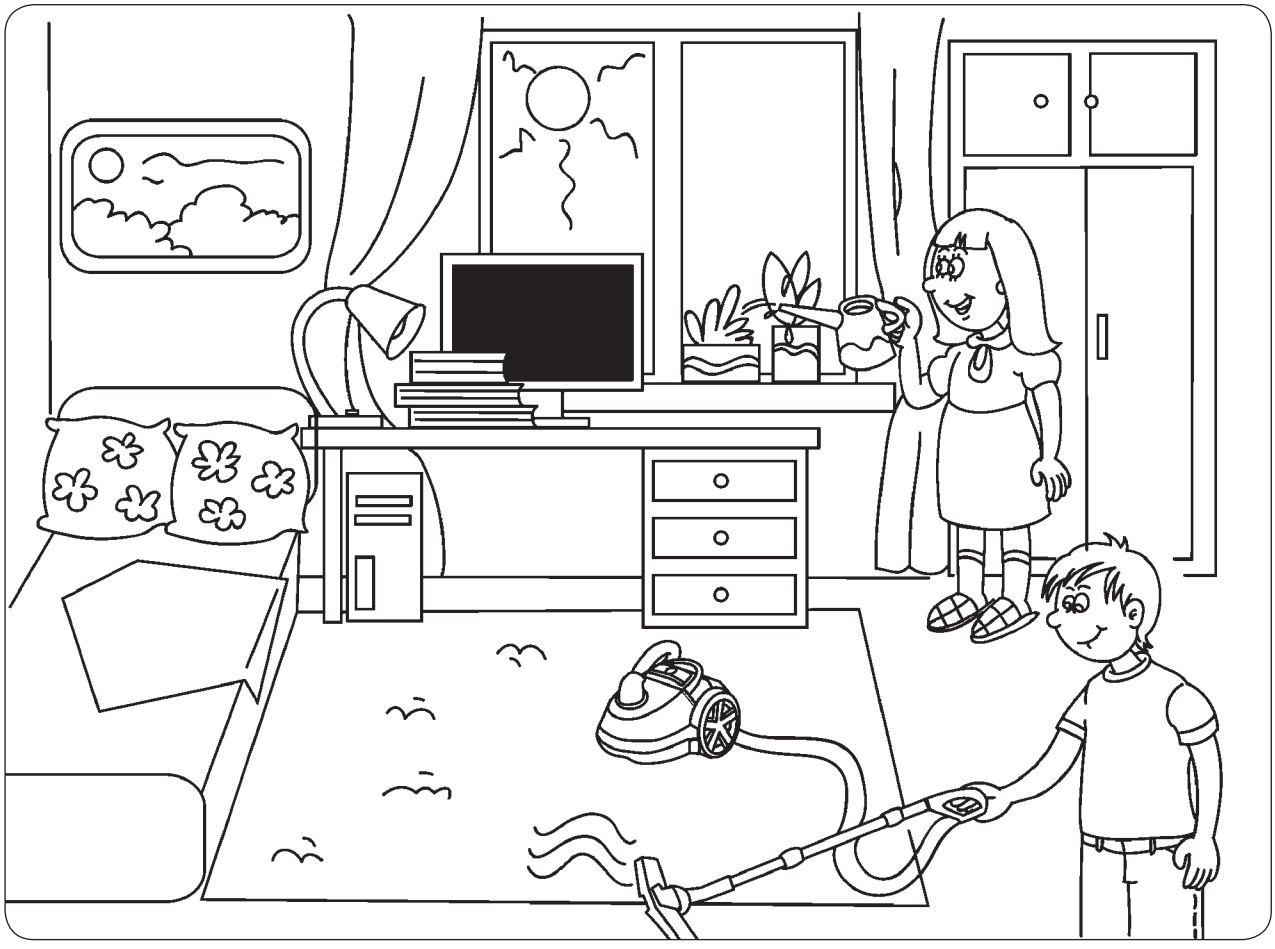
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 1

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) A qui est la chambre? Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre?
2) Qui voyez-vous dans la chambre? Que font les enfants?
3) Comment est-ce que tu ranges l'appartement?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

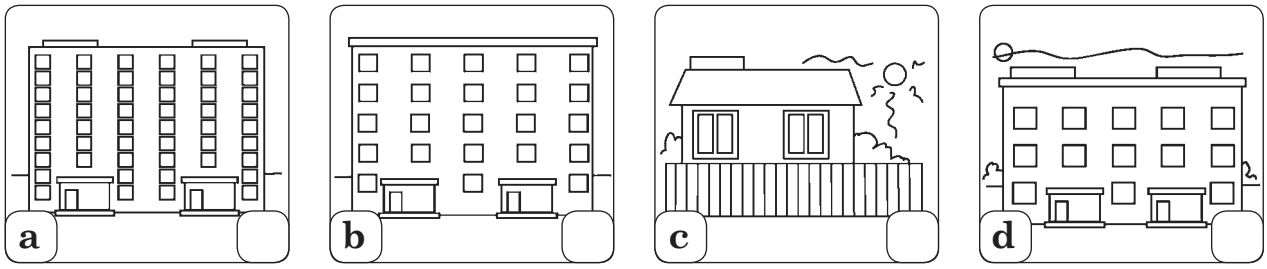
_____

Варіант 1

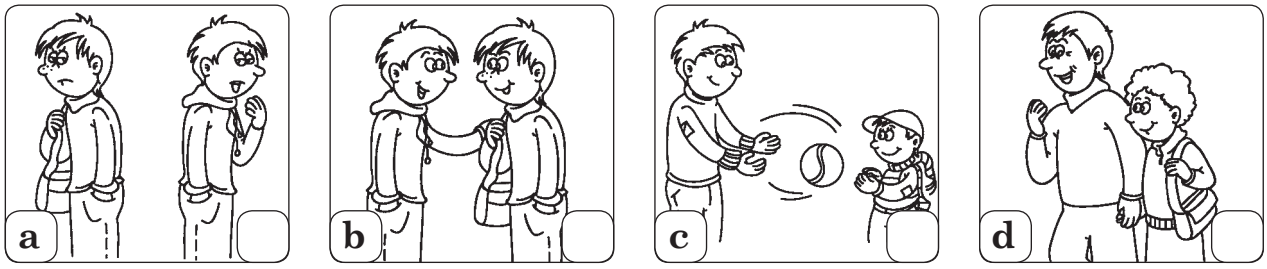
COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

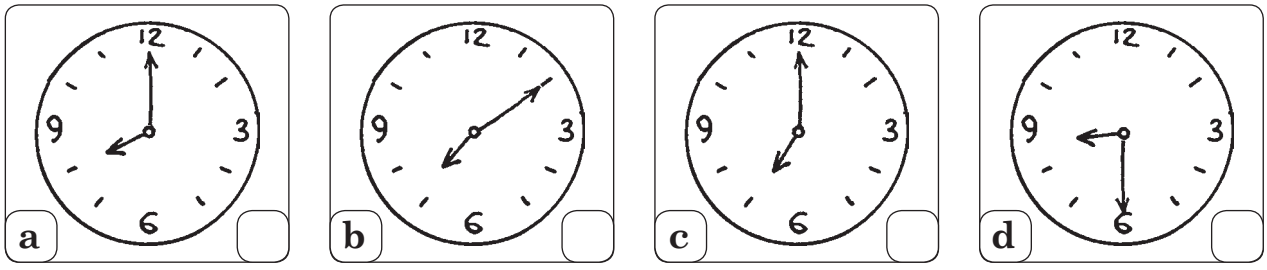
1) Combien d'étages y a-t-il dans la maison?



2) Qui sont les garçons?



3) A quelle heure se réveille Michel?



2. *Reliez les deux colonnes.*

1) L'âge de Michel.	**a)** mathématiques.
2) L'heure de la journée quand les garçons se réveillent.	**b)** les devoirs.
3) Ce qu'il faut faire après les classes.	**c)** dix ans.
4) La matière en quelle Anatole est fort.	**d)** tôt.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Les garçons s'appellent Michel et André.		
2) Les garçons habitent la même maison.		
3) Ils n'aident pas l'un l'autre.		
4) Les classes commencent à 8 heures 30.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 1

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Marie est une petite fille avec les cheveux blonds et les yeux bleus. Elle a dix ans. Elle porte une jolie robe rouge. La famille de Marie est grande: papa, maman, sa petite sœur de 3 ans, grand-père, grand-mère. Le petit chien Pouf aime beaucoup Marie. Elle joue souvent avec Pouf.
Il fait beau. Le soleil brille haut dans le ciel. Mais aujourd'hui c'est la fête. C'est la rentrée. Marie est déjà en cinquième. Ce jour-là, elle met sa jolie robe bleue et va à l' école. Dans la cour de l'école elle voit ses copains. Tous les enfants apportent des fleurs à la maîtresse. Tout le monde est gai et content. Pierre a un nouveau cartable. André montre sa belle trousse avec des stylos et des crayons. On sonne et la classe commence.

☐ **a)** Marie va à l'école.
☐ **b)** On sonne et la classe commence.
☐ **c)** C'est la rentrée.
☐ **d)** Marie porte une jolie robe.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Marie a ... .
a) 11 ans
b) 10 ans
c) 3 ans
d) 9 ans

2) Le petit chien Pouf ... .
- **a)** joue avec Marie
- **b)** saute très haut
- **c)** aime Marie
- **d)** aboie bien

3) Les enfants apportent ... .
- **a)** les cahiers
- **b)** les fleurs
- **c)** les cartables
- **d)** les pommes

4) Dans la cour de l'école Marie voit ... .
- **a)** ses amis
- **b)** ses parents
- **c)** ses copains
- **d)** ses maîtres

3. *Repondez aux questions.*

1) De quelle couleur sont les cheveux de Marie?

_____

2) Comment est la famille de Marie?

_____

3) Où va la fille ce jour-là?

_____

4) Pierre, qu'est-ce qu'il a?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 1

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	de la
la	au

1) Ma sœur aime bien _____ confiture de fraise.

2) La grand-mère achète _____ viande et des légumes.

3) Nous allons _____ zoo avec nos parents.

4) Faut-il mettre un peu _____ sel dans la soupe?

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Ils (oublier — Passé composé) les paroles de cette chanson.
a) oublient
b) vont oublier
c) ont oublié
d) viennent d'oublier

2) Ce garçon (avoir — Présent) beaucoup de lapins dans son jardin.
a) a eu
b) aura
c) a
d) va avoir

3) Le maître (ramasser — Passé récent) les cahiers des élèves.
a) vient de ramasser
b) ramasse
c) va ramasser
d) a ramassé

4) Les filles (manger — Futur proche) ce gâteau avec appétit.
a) ont mangé
b) viennent de manger
c) vont manger
d) mangent

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *ton nom et ton nom de famille; ton âge;*
— *ton apparence;*
— *où tu habites;*
— *ce que tu aimes faire.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 2

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

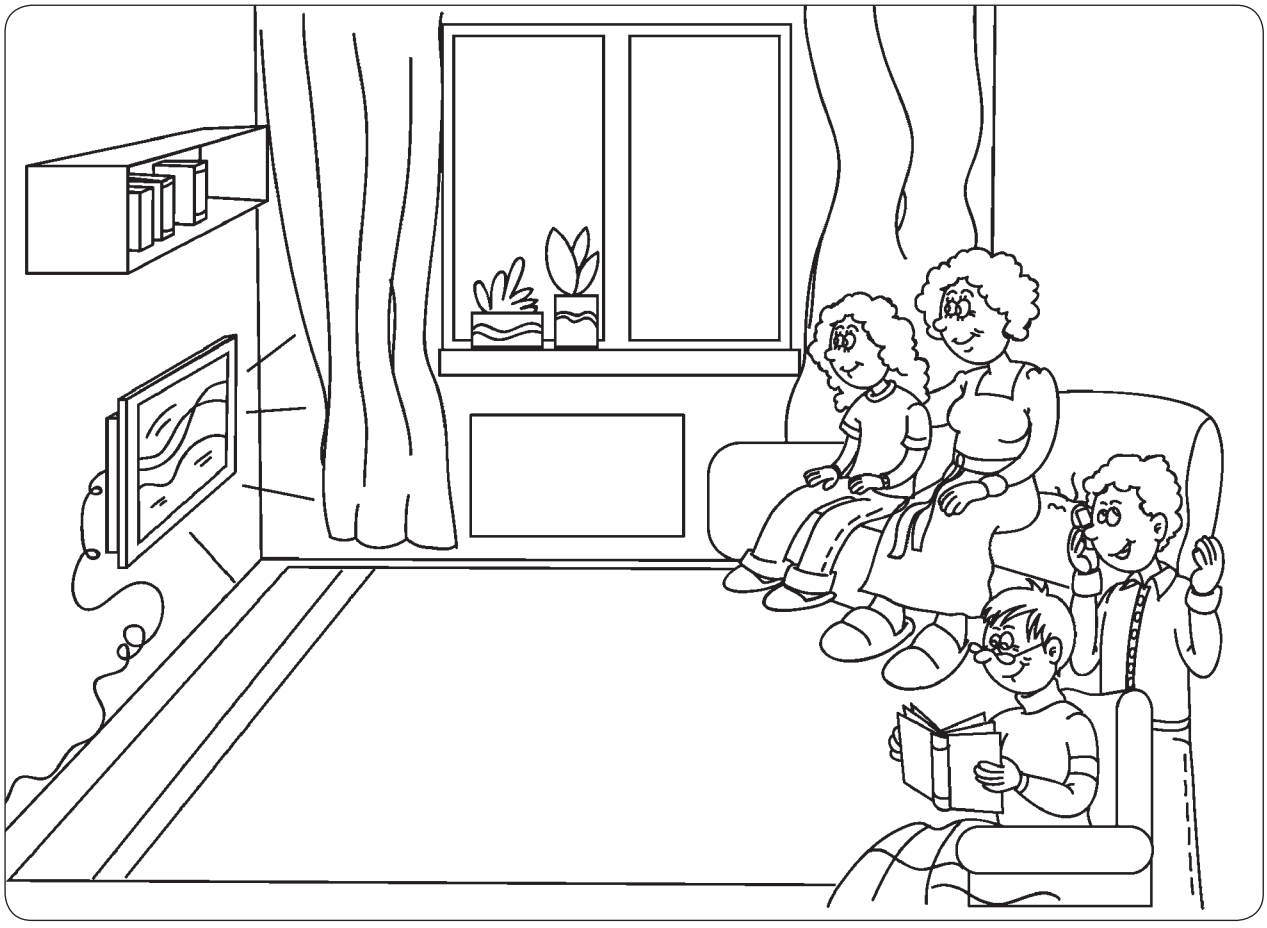
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 2

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre?
2) Qui voyez-vous dans la chambre? Que font les gens?
3) Comment passes-tu ton temps libre?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

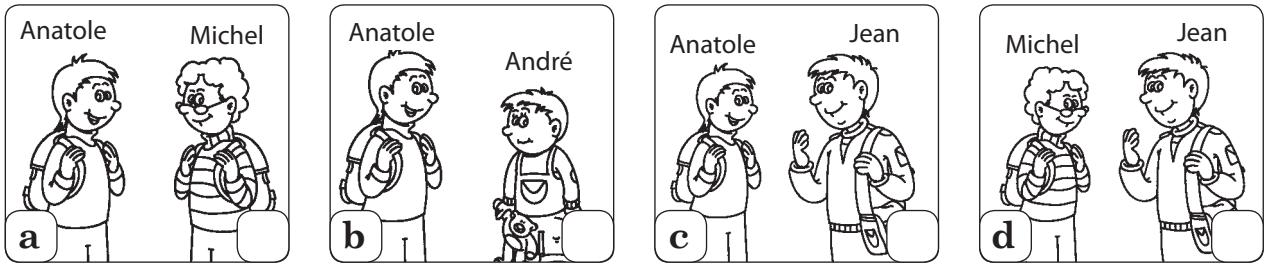
учня (учениці) _____ класу

Варіант 2

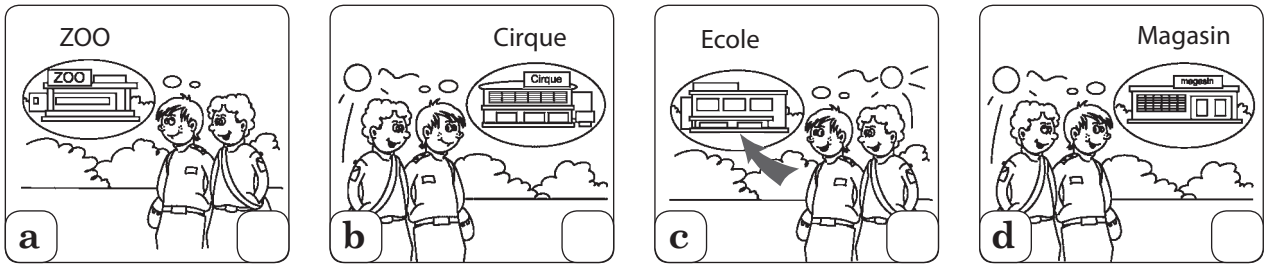
COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

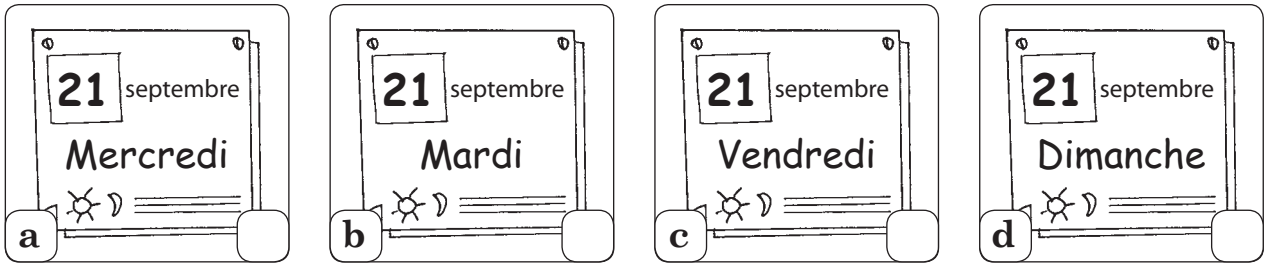
1) Comment s'appellent les garçons?



2) Pourquoi les garçons se réveillent?



3) C'est quel jour de la semaine?



2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Le nombre d'étage dans la maison.	**a)** la leçon.
2) L'établissement où les garçon font leurs études.	**b)** neuf.
3) La saison où il pleut souvent.	**c)** l'école.
4) Ce qui commence après la sonnerie?	**d)** l'automne.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Voilà les deux amis.		
2) Chaque matin ils se réveillent tard.		
3) Les garçons sont toujours ensemble.		
4) Les amis passent devant le grand café.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 2

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Notre famille a un nouveau appartement dans la maison à neuf étages. Cet appartement se compose de trois pièces. Notre appartement a tout le confort moderne. J'ai ma chambre à moi. Elle n'est pas très grande, mais claire. La fenêtre de ma chambre donne sur la cour. Sous les fenêtres il y a un magnifique jardin de fleurs. Les fleurs sentent bon surtout au mois de mai.

Les murs de ma chambre sont bleus, le plafond est blanc. Sur le plancher il y a un grand tapis coloré. Dans ma chambre il y a aussi un lit, un bureau, une armoire et deux chaises. A droite de la fenêtre il y a une bibliothèque avec des livres. J'aime beaucoup ma chambre.

☐ **a)** Dans le jardin il y a des fleurs.

☐ **b)** J'aime ma chambre.

☐ **c)** La bibliothèque est à droite de la fenêtre.

☐ **d)** La chambre est claire.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Notre appartement est dans la maison ... .

a) à huit étages
b) à sept étages
c) à neuf étages
d) à trois étages

2) Ma chambre ... .

a) n'est pas grande, mais claire
b) n'est pas grande, mais jolie
c) n'est pas petite, mais claire
d) n'est pas petite, mais jolie

3) Sous les fenêtres de l'appartement il y a ... .

a) une école
b) un petit chat
c) un grand arbre
d) un jardin

4) Les murs de la chambre sont ... .

a) bleus
b) jolis
c) clairs
d) roses

3. *Répondez aux questions.*

1) Combien de pièces y a-t-il dans l'appartement?

_____

2) Qu'est-ce qu'il y a sur le plancher?

_____

3) De quelle couleur est le plafond dans la chambre?

_____

4) Qu'est-ce qui se trouve à droite de la fenêtre?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 2

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
le	au

1) Attention! Tu fais _____ bruit.

2) François aime _____ vin rose.

3) Il y a beaucoup _____ jouets dans la chambre de Nina.

4) Vous allez _____ zoo?

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Nous (dessiner — Passé composé) le portrait de notre famille à la leçon de dessin.
- **a)** venons de dessiner
- **b)** dessinons
- **c)** allons dessiner
- **d)** avons dessiné

2) Je (ne pas aimer — Présent) le chocolat, surtout le chocolat noir.
- **a)** n'aime pas
- **b)** ne pas aime
- **c)** n'ai pas aimé
- **d)** n'aimerai pas

3) Vous (avoir — Passé composé) de bonnes notes.
- **a)** avez eu
- **b)** venez d'avoir
- **c)** avez
- **d)** allez avoir

4) Lucie (dire — Passé récent) ces mots.
- **a)** dit
- **b)** va dire
- **c)** vient de dire
- **d)** a dit

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *ton nom et ton nom de famille;*
— *ton âge;*
— *ta famille;*
— *ce que les membres de ta famille aiment faire.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 3

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

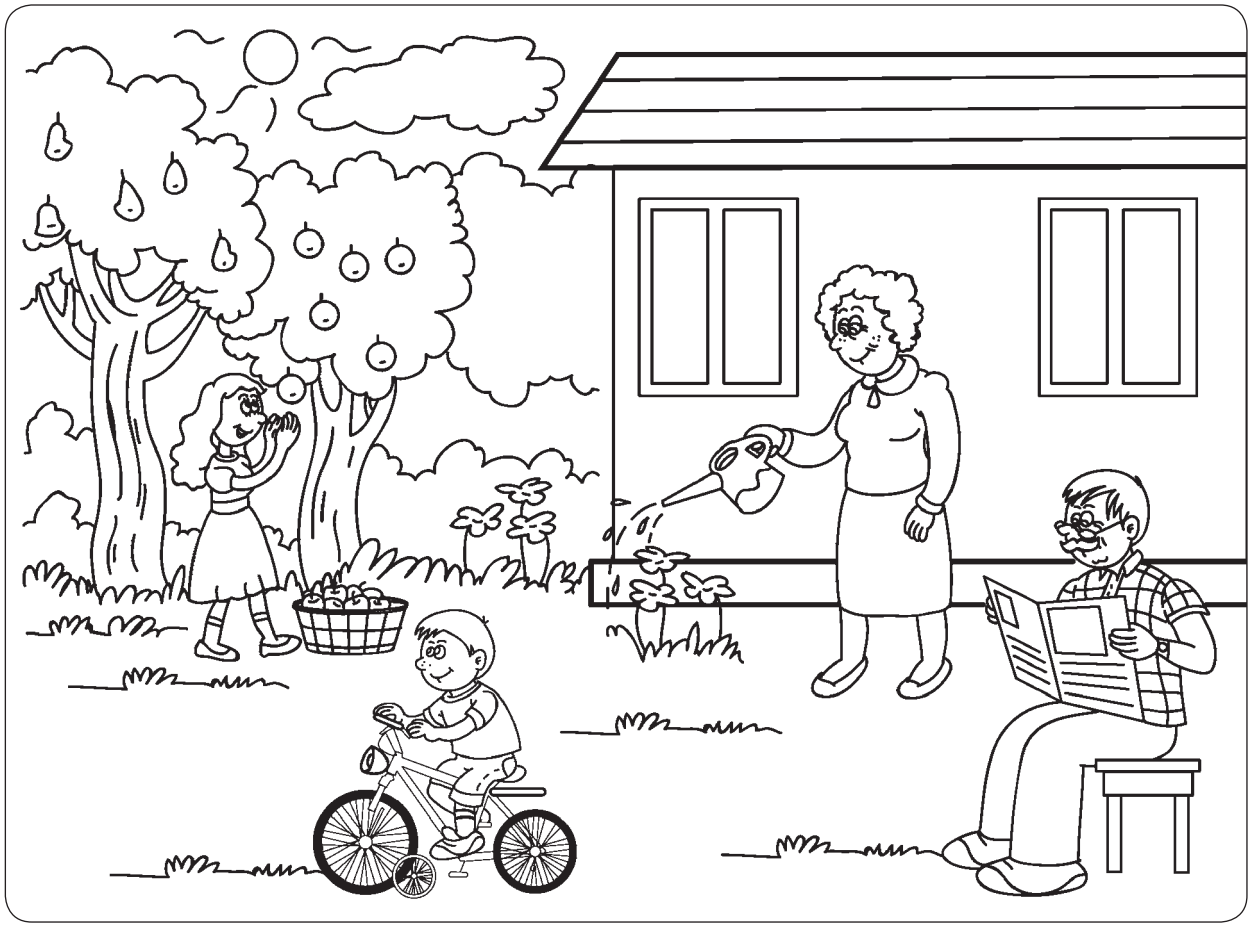
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 3

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Que voyez-vous sur cette image: une ville ou bien un village? Décrivez-la(le).

2) Quelle saison est-ce? Quel temps fait-il?

3) Qui voyez-vous sur l'image? Que font les gens?

4) Qu'est-ce que tu aimes faire dans le jardin?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

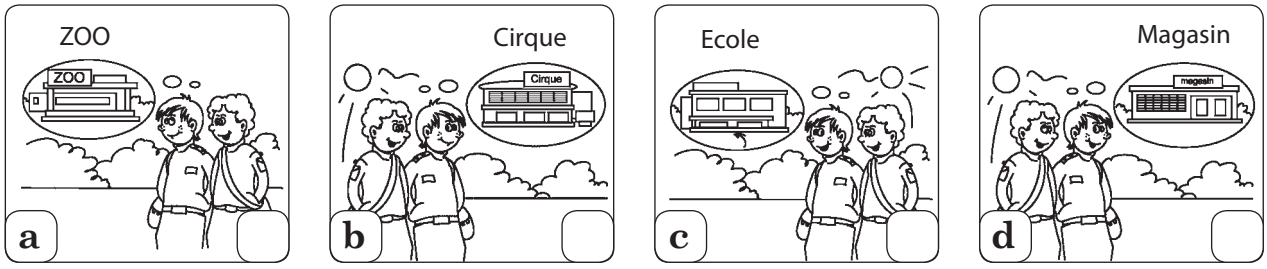
учня (учениці) _____ класу

Варіант 3

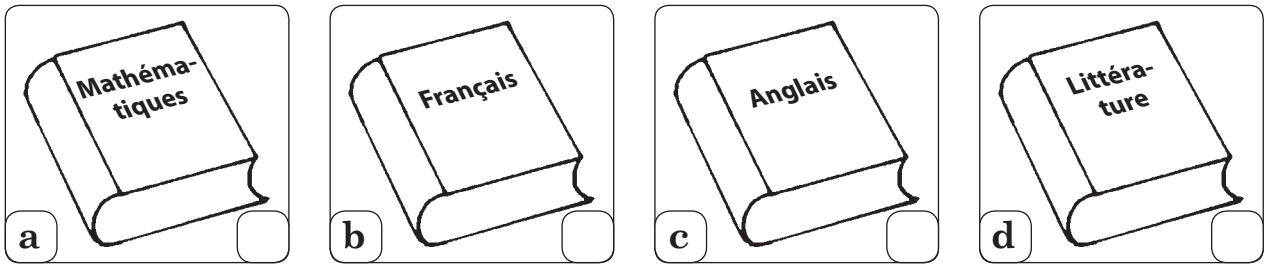
COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

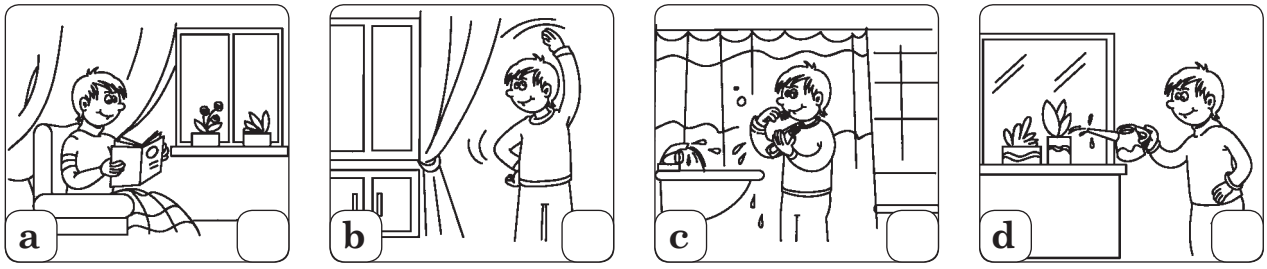
1) Où vont les garçons?



2) En quoi Michel, est-il fort?



3) Que fait Michel le matin?



2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Les relations entre les garçons.	**a)** Anatole.
2) Le nom du garçon aîné.	**b)** derrière la vitrine.
3) La place où les garçons voient un tracteur.	**c)** les devoirs.
4) Ce que les garçons font après les classes.	**d)** les amis.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Michel a 11 ans et Anatole a 10 ans.		
2) Les garçons habitent une maison à neuf étages.		
3) C'est mercredi.		
4) Après les classes Michel et Anatole vont à la maison.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 3

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Michel est un garçon avec les cheveux noirs et les yeux gris. Son nez est petit et ses joues sont roses. Il a onze ans. Il porte une jolie chemise blanche et un pantalon noir. La famille de Michel n'est pas grande: papa, maman et lui. Le père de Michel est docteur, la mère est maîtresse d'école.
C'est l'automne. Il pleut souvent. Les feuilles rouges et jaunes tombent par terre. Mais ce jour-là, le soleil brille dans le ciel. C'est dimanche. Michel met sa veste, prend la balle et va dans la cour. Il voit ses amis. Pierre est assis sur le banc et lit un livre. Olivier joue avec les cubes.
— Jouons au football,— crie Michel. Et les garçons gais et contents courent au stade.

☐ **a)** Michel va dans la cour.
☐ **b)** Olivier joue avec les cubes.
☐ **c)** C'est dimanche.
☐ **d)** Les enfants courent au stade.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Son nez est ... et ses joues sont ... .
a) long, roses
b) petit, gris
c) petit, roses
d) petit, rouges

2) Le père de Michel est ... .
- **a)** maître d'école
- **b)** chauffeur
- **c)** aviateur
- **d)** docteur

3) Dans la cour Michel voit ... .
- **a)** les enfants
- **b)** ses amis
- **c)** les chiens
- **d)** les oiseaux

4) Olivier ... .
- **a)** joue avec les cubes
- **b)** lit un livre
- **c)** regarde par la fenêtre
- **d)** joue avec ses amis

3. *Répondez aux questions.*

1) De quelle couleur est la chemise de Michel?

_____

2) Quelle saison est-ce?

_____

3) Qu'est-ce que Michel prend?

_____

4) A quoi vont jouer les garçons?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 3

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
le	au

1) Ce soir je vais _____ concert de mon chanteur préféré.

2) Achetez _____ lait.

3) Je n'ai pas _____ beurre.

4) C'est la voiture _____ professeur.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) On (aller — Passé composé) à Paris.
a) est allé
b) vient d'aller
c) va aller
d) va

2) Mes parents (arriver — Passé récent) de l'Egypte.
a) vont arriver
b) viennent d'arriver
c) arrivent
d) sont arrivés

3) Les alpinistes (monter — Futur proche) au sommet de cette montagne.
a) montent
b) sont montés
c) vont monter
d) viennent de monter

4) Les fruits (tomber — Présent) de l'arbre.
a) viennent de tomber
b) sont tombés
c) tombent
d) vont tomber

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— en quelle classe tu fais tes études;
— ta matière scolaire préférée;
— combien de fois par semaine tu en as;
— pourquoi tu aimes cette matière.

Cher (Chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

A bientôt
Bisous

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 4

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

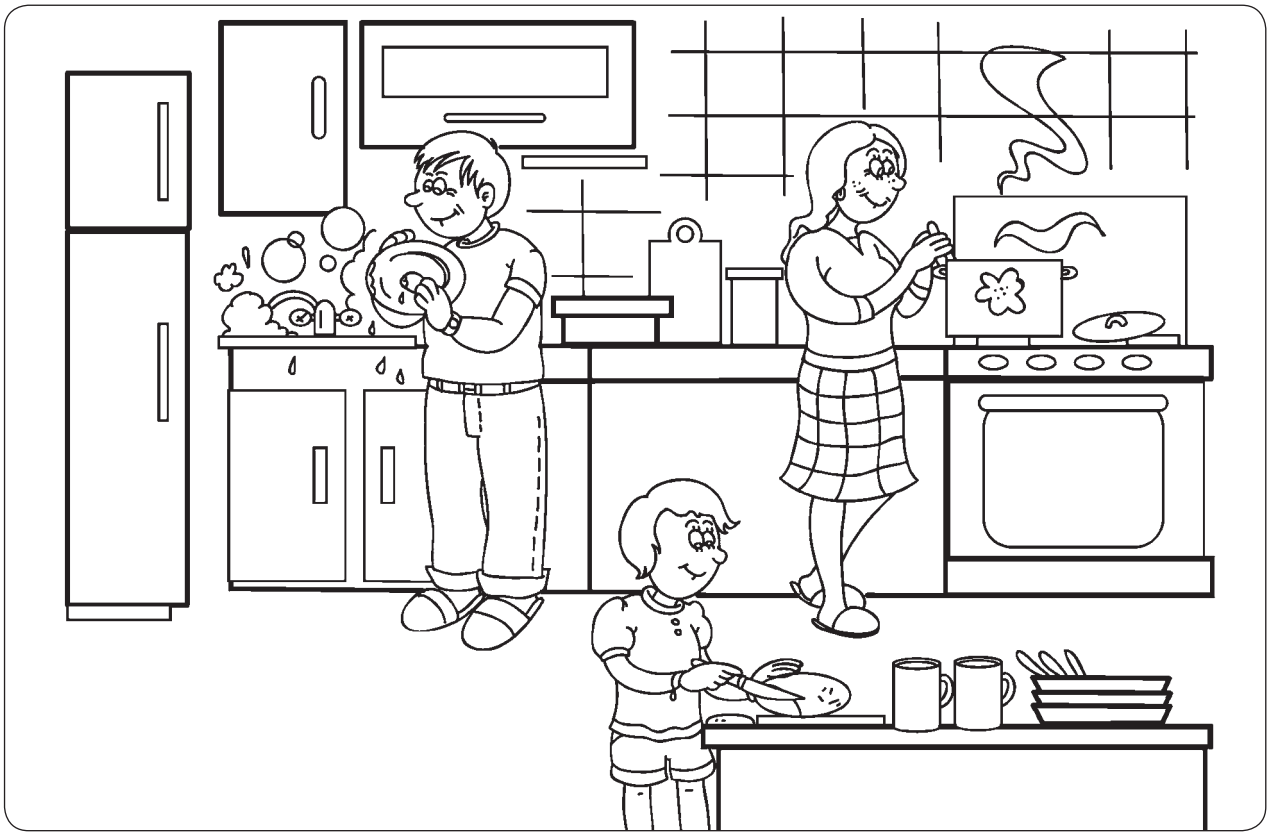
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 4

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Qu'est-ce qu'il y a dans la cuisine? Qu'est-ce qu'il y a sur la table?
2) Qui voyez-vous dans la cuisine? Que font les gens?
3) Qu'est-ce que tu aimes manger?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

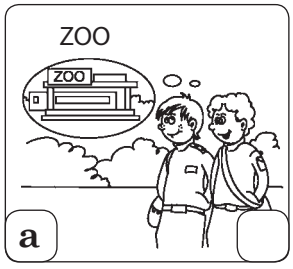
учня (учениці) _____ класу

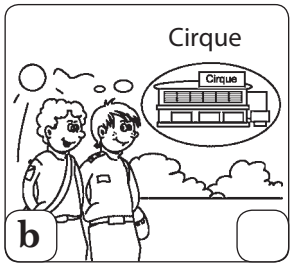
Варіант 4

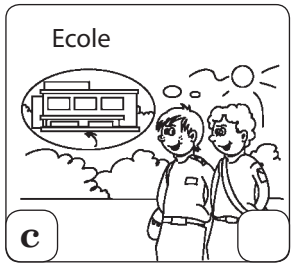
COMPRÉHENSION ORALE

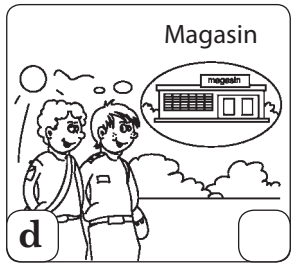
1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

1) Le matin, où les garçons vont-ils?

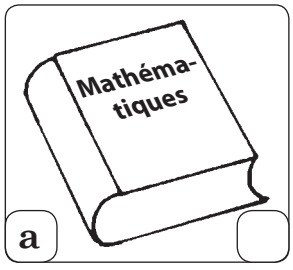


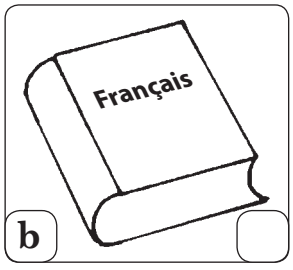


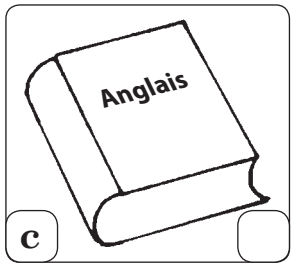


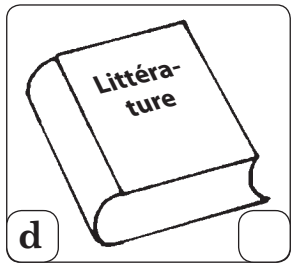


2) En quelle matière est fort Anatole?

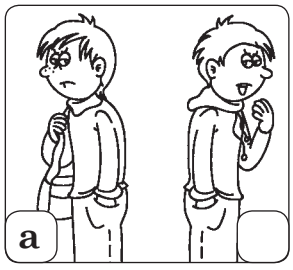


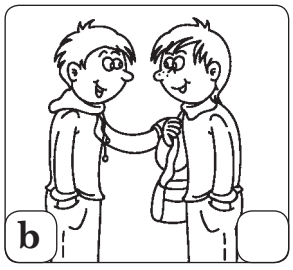


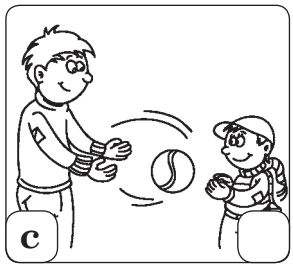


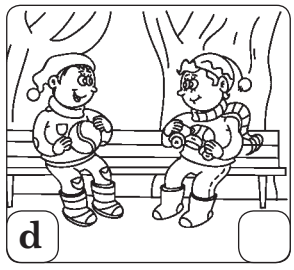


3) Pourquoi les enfants aident l'un l'autre?









2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Les gens de qui il s'agit dans ce récit.	**a)** bonnes.
2) L'étage où Anatole habite.	**b)** les amis.
3) Le jouet que les garçons voient derrière la vitrine.	**c)** septième.
4) Les notes qu'Anatole a en mathématique.	**d)** le tracteur.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Anatole habite au troisième.		
2) La maison de Michel est en face de la maison d'Anatole.		
3) Les garçons vont ensemble à la maison.		
4) Le tracteur est vert.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 4

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Mic est un garçon de huit ans. Il a les cheveux noirs et les yeux verts. Son nez est petit et ses lèvres sont minces. Mic porte une veste marron et un pantalon noir. C'est maman qui a acheté cette jolie veste marron à Mic.

La famille de Mic n'est pas grande: papa, maman, son petit frère Jules et lui. Jules est un bébé, il ne va pas à l'école. Il est assis dans son lit et parfois il pleure. Mais, vous savez, tous les petits pleurent parfois. Le père de Mic est chauffeur, la mère est maîtresse d'école.

☐ **a)** Jules ne va pas à l'école.

☐ **b)** La mère est maîtresse d'école.

☐ **c)** Parfois Jules pleure.

☐ **e)** Le garçon porte une veste marron.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Les cheveux de Mic sont ..., ses yeux sont ... .
- **a)** blonds, verts
- **b)** blonds, bleus
- **c)** noirs, verts
- **d)** noirs, bleus

2) La veste du garçon est ... .
- **a)** jolie
- **b)** peu jolie
- **c)** très jolie
- **d)** n'est pas du tout jolie

3) Tous les petits enfants ... parfois.
- **a)** jouent
- **b)** sautent
- **c)** rient
- **d)** pleurent

4) Le père de Mic est ... .
- **a)** maître
- **b)** directeur d'école
- **c)** chauffeur
- **d)** docteur

3. *Répondez aux questions.*

1) Comment sont les lèvres de Mic?

_____

2) Qui a acheté la veste à Mic?

_____

3) De quelle couleur est le pantalon de Mic?

_____

4) Qui est Jules?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 4

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
la	aux

1) Elle mange trop _____ chocolat.

2) Elle a mal _____ dents.

3) En hiver je fais _____ ski.

4) François aime _____ glace.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Elle (regarder — Passé composé) par la fenêtre.
- **a)** regarde
- **b)** va regarder
- **c)** a regardé
- **d)** vient de regarder

2) On sonne. Les classes (commencer — Futur proche).
- **a)** commencent
- **b)** vont commencer
- **c)** viennent de commencer
- **d)** ont commencé

3) Maman (préparer — Passé récent) un gâteau.
- **a)** vient de préparer
- **b)** va préparer
- **c)** prépare
- **d)** a préparé

4) Marie (mettre — Présent) une jolie robe rouge.
- **a)** a mis
- **b)** vient de mettre
- **c)** met
- **d)** va mettre

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *ton nom et ton nom de famille;*
— *ton âge;*
— *à quelle heure tu te lèves et qu'est-ce que tu fais;*
— *comment tu passes les jours de travail.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 5

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

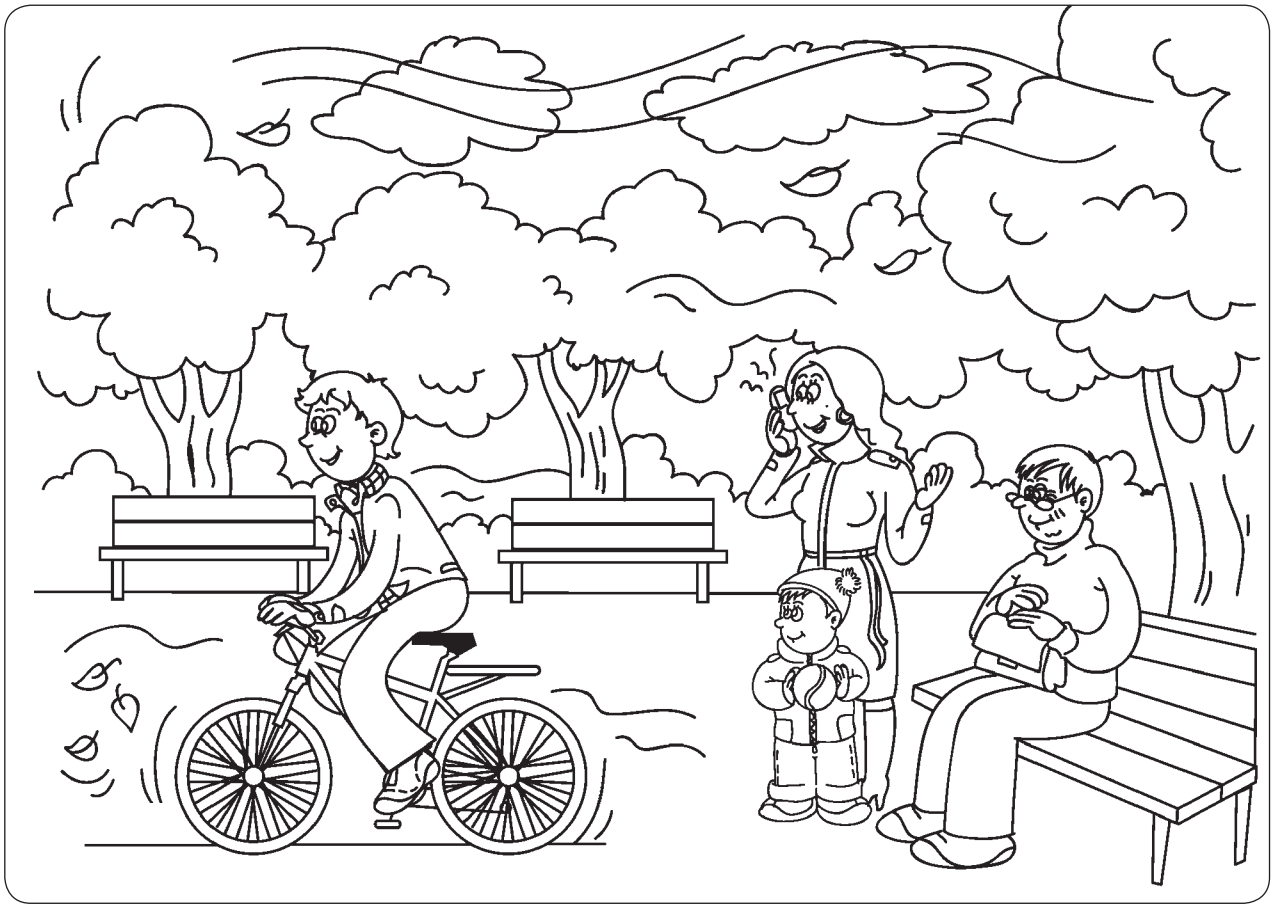
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 5

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Quelle saison est-ce? Quel temps fait-il?

2) Qui voyez-vous sur l'image? Que font les gens?

3) Qu'est-ce que tu aimes faire dans le parc?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

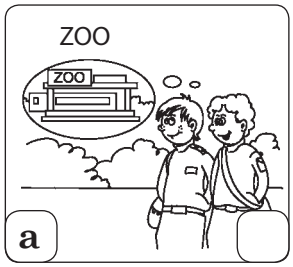
учня (учениці) _____ класу

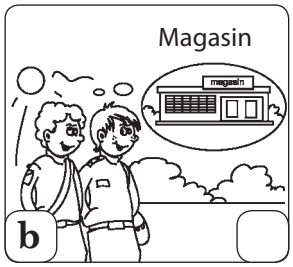
Варіант 5

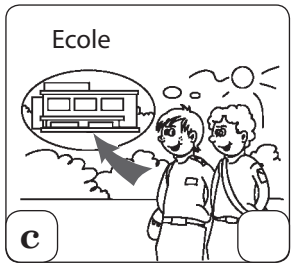
COMPRÉHENSION ORALE

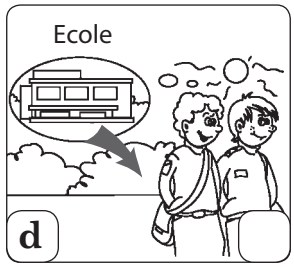
1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

1) Où vont les garçons après les classes?

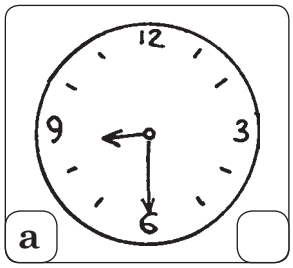


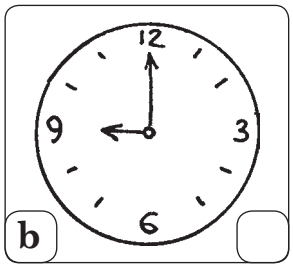


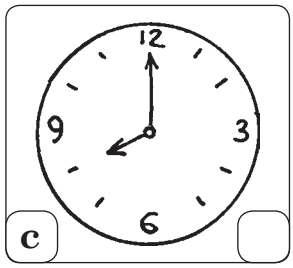


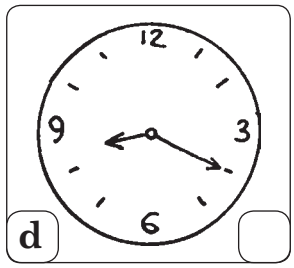


2) Les classes, à quelle heure commencent-elles?

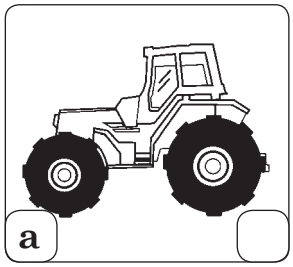


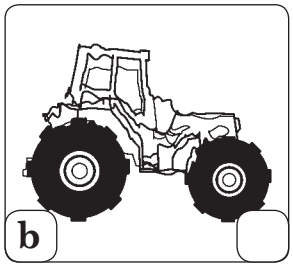


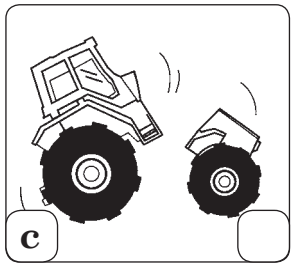


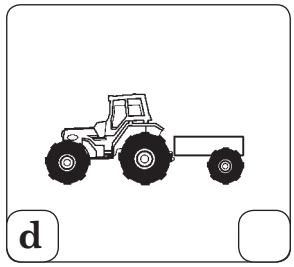


3) Comment est le tracteur?









2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Le nombre de personnes dans ce récit.	**a)** grand.
2) Ce que les garçons prennent le matin.	**b)** le petit déjeuner.
3) La dimension du tracteur.	**c)** deux.
4) La matière que Michel préfère.	**d)** le français.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Les garçons font leurs études dans la même école.		
2) Ce jour-là, il pleut.		
3) En automne il ne pleut pas souvent.		
4) On sonne et les classes commencent.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 5

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Aujourd'hui c'est la fête pour Irène. Aujourd'hui elle va au magasin avec sa maman. Comme toutes les femmes elle aime faire les achats. Voilà le grand magasin à quelques étages. Que de monde dans le magasin!
Et voici les vêtements pour les enfants: des robes, des vestes, des jupes, des pantalons et des chemises. Irène voit des bottes de toutes les couleurs. Et voilà les bottes rouges qu'elle aime tant. Maman achète une jolie robe et les bottes rouges pour Irène. La fillette est contente.

☐ **a)** Au magasin il y a beaucoup de monde.

☐ **b)** La fille voit les bottes de toutes les couleurs.

☐ **c)** Irène est contente.

☐ **d)** Le magasin a quelques étages.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Irène est gaie, elle va ... .
- **a)** au zoo
- **b)** à l'école
- **c)** au magasin
- **d)** à l'hôpital

2) Irène aime ... .
- **a)** faire des commissions
- **b)** faire des achats
- **c)** faire les devoirs
- **d)** faire des bêtises

3) La mère d'Irène achète ... .

a) une robe et des bottes
b) une robe et un chapeau
c) des bottes et une veste
d) des bottes et un pantalon

4) Irène est ... .

a) triste
b) gaie
c) mécontente
d) contente

3. *Répondez aux questions.*

1) Irène, avec qui va-t-elle au magasin?

_____

2) Qu'est-ce que toute les femmes aiment faire?

_____

3) De quelle couleur sont les bottes qu'Irène aime tant?

_____

4) Comment est la robe que maman achète?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 5

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
les	au

1) Nous faisons _____ bruit.

2) Ils vont _____ cinéma aujourd'hui.

3) Il n'y a pas _____ givre sur les vitres.

4) J'aime _____ concerts de ce chanteur.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Tu (perdre — Passé composé) ton cahier.
- **a)** perdras
- **b)** vas perdre
- **c)** as perdu
- **d)** viens de perdre

2) Nous (devoir — Présent) travailler beaucoup du matin jusqu'au soir.
- **a)** devons
- **b)** devrons
- **c)** avons dû
- **d)** devenons

3) Le professeur (entrer — Futur proche) dans la classe.
- **a)** vient d'entrer
- **b)** va entrer
- **c)** entre
- **d)** vient d'entrer

4) Je (écrire — Passé récent) la lettre à mon ami à Paris.
- **a)** vais écrire
- **b)** ai écrit
- **c)** écris
- **d)** viens d'écrire

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *quelle fête tu aimes le plus;*
— *la date de cette fête;*
— *comment tu te prépares à cette fête;*
— *pourquoi tu aimes cette fête.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 6

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

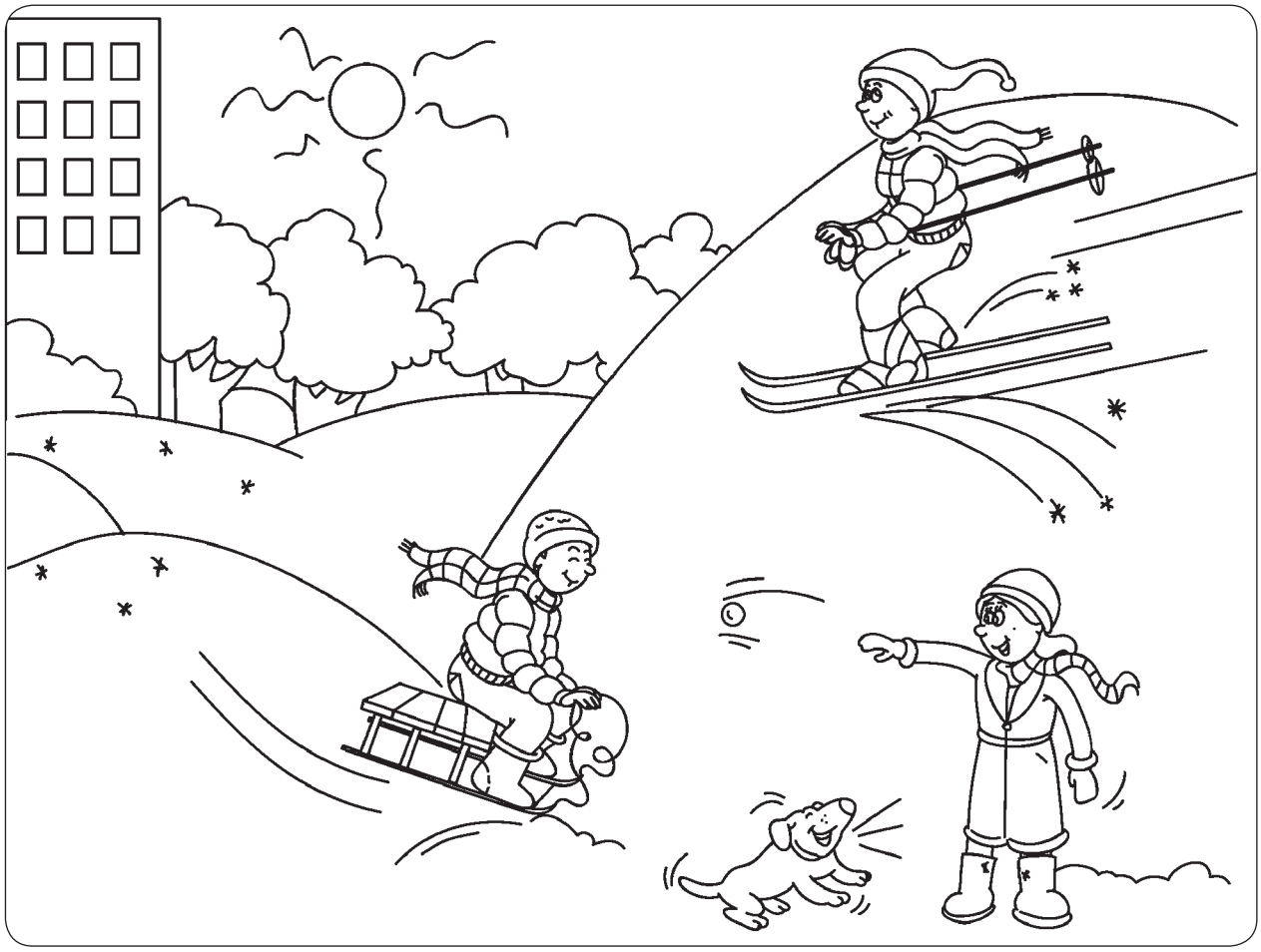
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 6

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Où sont les enfants?
2) Quelle saison est-ce? Quel temps fait-il?
3) Qui voyez-vous sur l'image? Que font les enfants?
4) Comment passes-tu ton temps libre en hiver?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

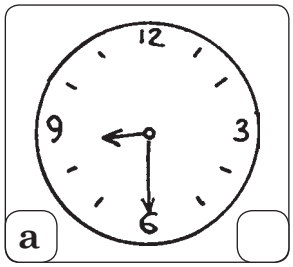
учня (учениці) _____ класу

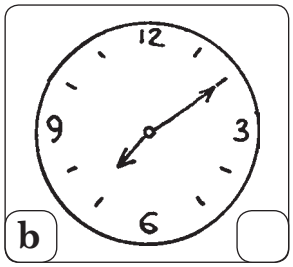
Варіант 6

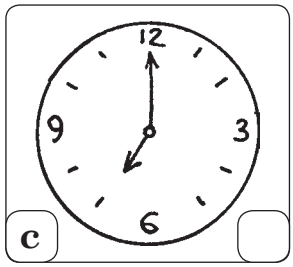
COMPRÉHENSION ORALE

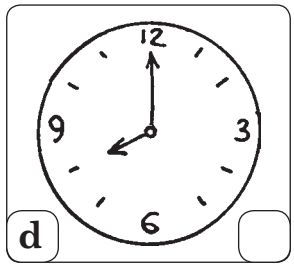
1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

1) A quelle heure se réveille Anatole?

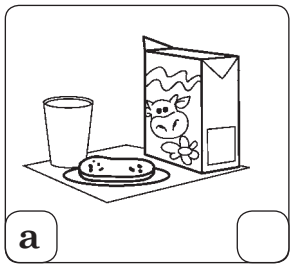


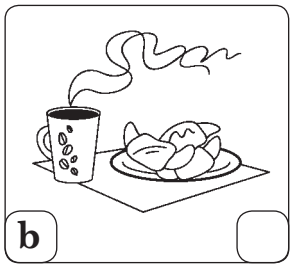


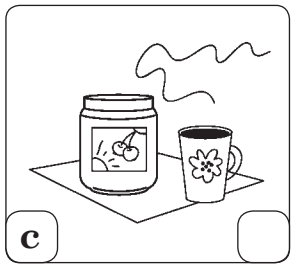


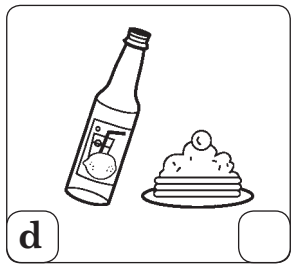


2) Anatole, que prend-il pour le petit déjeuner?

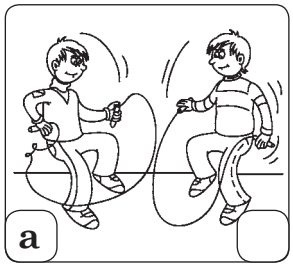


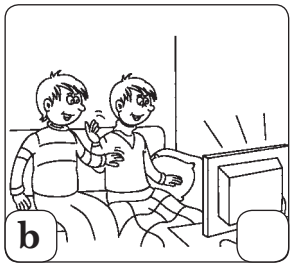


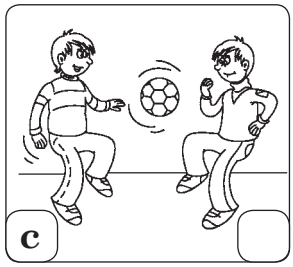




3) Qu'est-ce qu'il faut faire après les classes?









2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Les personnages de ce récit.	**a)** vert.
2) La procédure que les garçons font le matin.	**b)** leur toilette.
3) La couleur du tracteur.	**c)** deux garçons.
4) La matière qu'Anatole préfère.	**d)** les mathématiques.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Chaque matin les amis se réveillent tôt pour aller dans le jardin.		
2) Aujourd'hui il fait beau, le soleil brille dans le ciel.		
3) Michel est fort en littérature.		
4) Il faut faire les devoirs.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 6

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Le matin Nadine prend son petit déjeuner. D'abord elle mange des petits pains ou bien du pain avec du fromage. Ensuite elle boit une tasse de thé ou de lait chaud. A 8 heures Nadine va à l'école.

La grand-mère de Nadine range tout à la maison. Puis elle va au marché pour acheter du poisson, de la viande et des pommes de terre. Quand la grand-mère rentre, elle se met à préparer le déjeuner. Elle prépare une bonne soupe. Il faut mettre dans la casserole de la viande, des légumes, des tomates et du sel. Puis la grand-mère prépare le poisson avec des pommes de terre. Le déjeuner est prêt.

☐ **a)** Le déjeuner est prêt.

☐ **b)** La grand-mère prépare une bonne soupe.

☐ **c)** Nadine va à l'école.

☐ **d)** La grand-mère rentre à la maison.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Le matin la fillette ... .
- **a)** prend son petit déjeuner
- **b)** dort dans son lit
- **c)** lit un livre intéressant
- **d)** prépare le déjeuner

2) La grand-mère ... .
- **a)** mange du poisson
- **b)** lave la vaisselle
- **c)** va au marché
- **d)** lit un journal

3) La grand-mère achète ... .

a) une casserole et un pot
b) du poisson, de la viande, des pommes de terre
c) un petit chat noir
d) des petits pains et du fromage

4) Pour préparer la soupe il faut ... .

a) bien manger
b) danser avec la casserole
c) mettre des bottes dans la casserole
d) mettres de la viande, des légumes, du sel dans la casserole

3. *Répondez aux questions.*

1) A quelle heure Nadine va à l'école?

_____

2) Que la grand-mère prépare-t-elle dans la casserole?

_____

3) Qu'est-ce que la grand-mère se met à préparer?

_____

4) Comment est la soupe?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 6

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
le	au

1) Marguerite aime beaucoup _____ fromage.

2) J'ai acheté _____ poisson.

3) Nous allons _____ cinéma demain.

4) Cathrine n'a pas _____ mauvaises notes.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Paul (inviter — Futur proche) son ami André chez lui à Paris.
a) va inviter
b) invite
c) vient d'inviter
d) a invité

2) Ils (répondre — Passé récent) à leur lettre.
a) vont répondre
b) répondent
c) ont répondu
d) viennent de répondre

3) Nous (manger — Présent) beaucoup de fruits.
a) venons de manger
b) allons manger
c) mangeons
d) avons mangé

4) Vous (déménager — Passé composé) dans une nouvelle maison à neuf étages.
a) déménageons
b) venons de déménager
c) avons déménagé
d) allons déménager

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *le nom et l'âge de ton/ta meilleur(e) ami(e);*
— *comment il/elle est, décris-le/la;*
— *ce qu'il/elle aime faire;*
— *ce que vous faites ensemble.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 7

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 7

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Qu'est-ce que vous voyez dans la chambre?

2) Qui voyez –vous dans la chambre? Que font les gens?

3) Quelle fête aimes-tu le plus?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

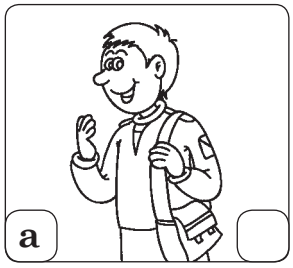
учня (учениці) _____ класу

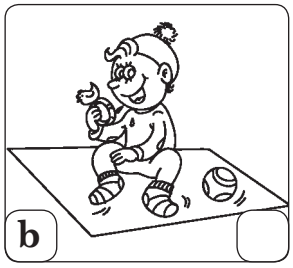
Варіант 7

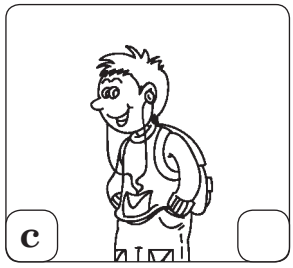
COMPRÉHENSION ORALE

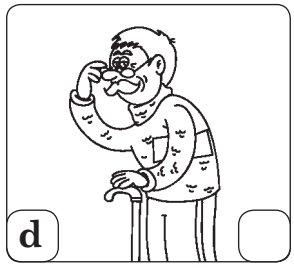
1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

1) Quel âge a Michel?

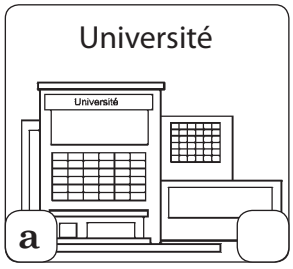


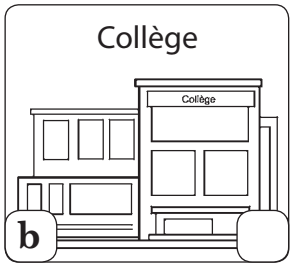


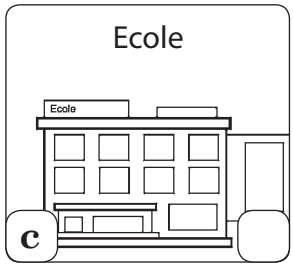


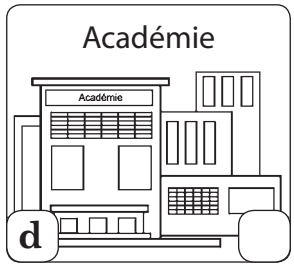


2) Où les amis font leurs études?

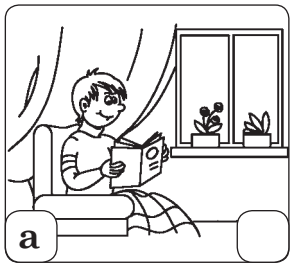


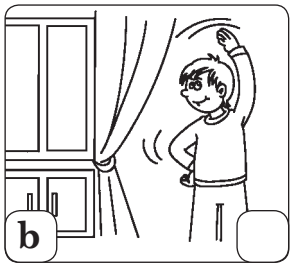


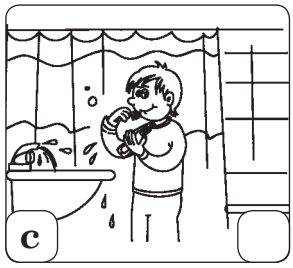


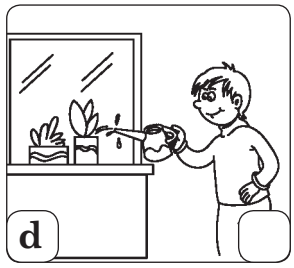


3) Que fait Anatole le matin?









2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Les personnages de ce récit.	**a)** le matin.
2) La partie de la journée quand les classes commencent.	**b)** troisième.
3) La dimension du magasin.	**c)** Anatole et Michel.
4)L'étage où Michel habite.	**d)** grand.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Michel et Anatole sont les frères.		
2) Ils sont toujours ensemble.		
3) Michel n'est pas fort en français.		
4) Les garçons aident l'un l'autre.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 7

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

C'est le printemps. Il fait beau, le soleil brille. Les oiseaux reviennent des pays chauds. Tout est en fleurs.

Deux garçons jouent dans le jardin. Un garçon qui porte un képi et une veste marron montre son chien aux enfants. Son petit chien blanc est tout mignon. Il a de beaux yeux noirs et la queue courte. Mais il est dressé. Le chien sait compter les chiffres. La petite fillette regarde avec intérêt et rit.

Voilà les garçons qui jouent au football et voici les fillettes qui sautent à la corde. La vieille dame promène son chien. Les oiseaux chantent. La nature s'éveille. Vive le printemps!

☐ **a)** Le chien est dressé.

☐ **b)** Les oiseaux chantent.

☐ **c)** Tout est en fleurs.

☐ **d)** La nature s'éveille.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Les oiseaux ... .

a) mangent du pain
b) reviennent des pays chauds
c) volent dans le ciel
d) sont bien dressés

2) Les garçons ... .

a) jouent au football
b) jouent à cache-cache
c) regardent le chien dressé
d) se battent

3) La petite fillette ... .

a) regarde attentivement
b) regarde avec intérêt
c) regarde avec intérêt et rit
d) regarde la télé

4) La vieille dame ... .

a) s'éveille
b) regarde avec intérêt
c) prépare la soupe
d) promène son chien

3. *Répondez aux questions.*

1) Quelle saison est-ce?

_____

2) D'où reviennent les oiseaux?

_____

3) De quelle couleur est le chien?

_____

4) Que font les fillettes?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 7

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
les	au

1) Je dois téléphoner _____ dentiste.

2) Elle aime mieux _____ bananes.

3) Il y a _____ brouillard.

4) Il n'y a pas _____ lettre de mes amis.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Je (prendre — Passé composé) ce roman à la bibliothèque.
- **a)** vais prendre
- **b)** viens de prendre
- **c)** ai pris
- **d)** prends

2) Il (annoncer — Passé récent) l'heure de son départ.
- **a)** a annoncé
- **b)** va annoncer
- **c)** vient d'annoncer
- **d)** annonce

3) Nous (parler — Futur proche) de cet écrivain.
- **a)** parlons
- **b)** avons parlé
- **c)** venons de parler
- **d)** allons parler

4) Antoine (ne pas vouloir — Présent) faire ce travail.
- **a)** ne veut pas
- **b)** ne veulent pas
- **c)** n'a pas voulu
- **d)** n'ont pas voulu

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *tes dernières vacances;*
— *où tu as passé les vacances;*
— *ce que tu as fait et ce que tu as vu;*
— *si tu as aimé ces vacances.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 8

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

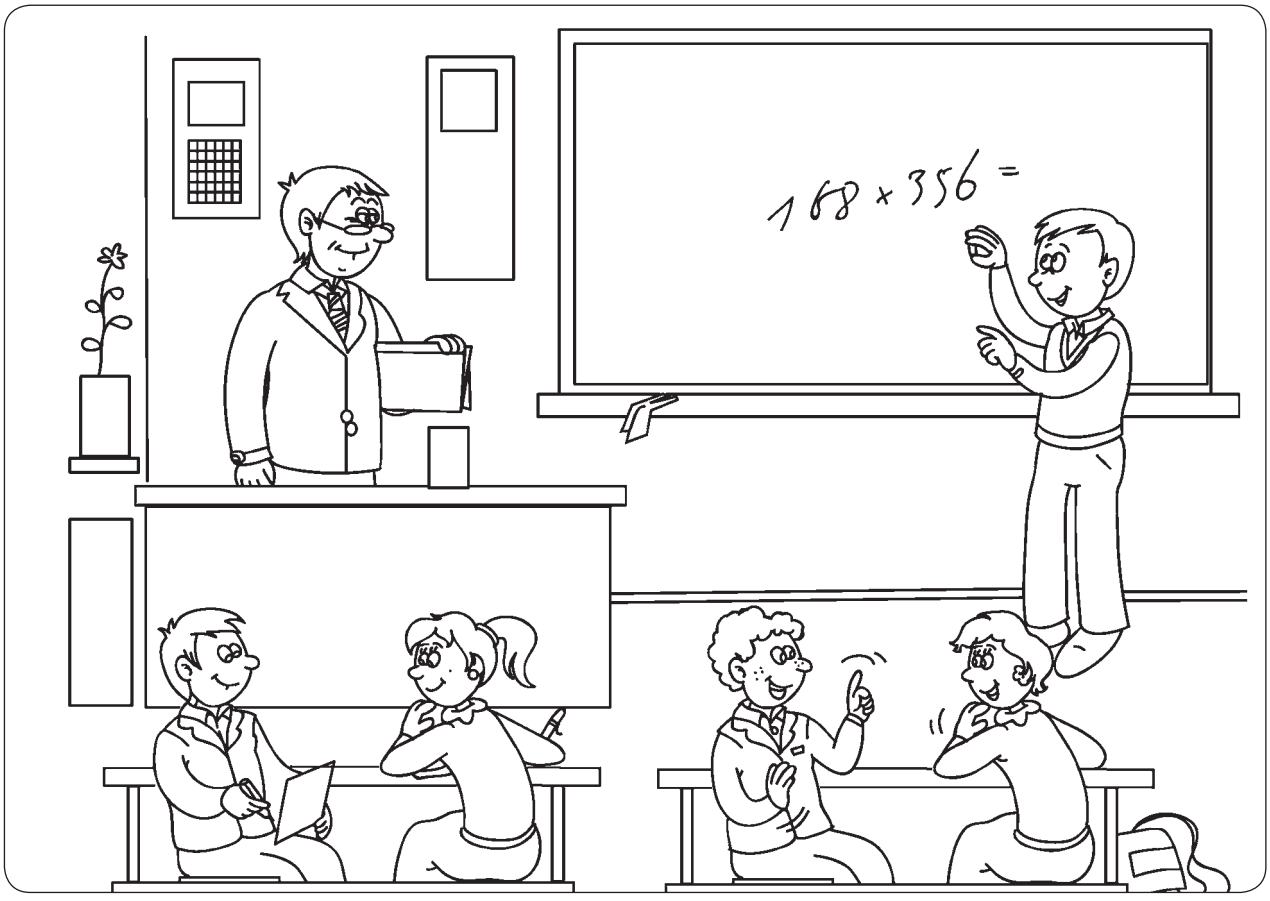
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 8

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Où sont les enfants?

2) Qui voyez-vous dans la chambre? Que font les élèves?

3) Quelle matière préfères-tu?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

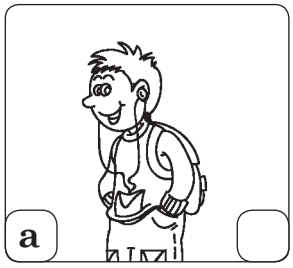
учня (учениці) _____ класу

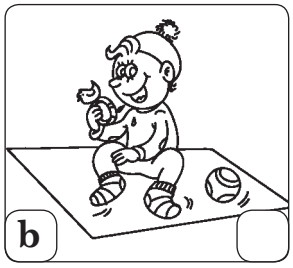
Варіант 8

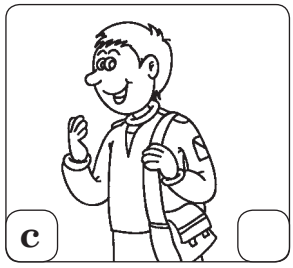
COMPRÉHENSION ORALE

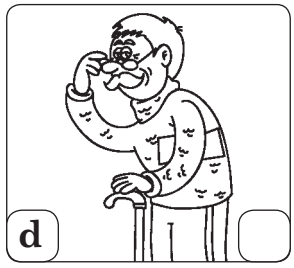
1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

1) Quel âge a Anatole?

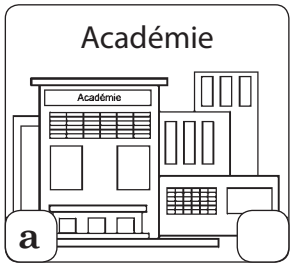

a


b

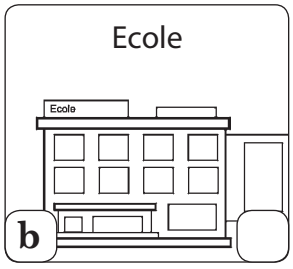

c


d

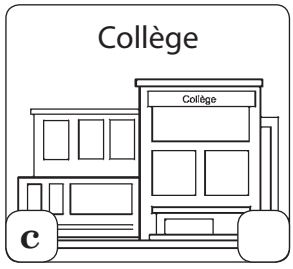
2) Les garçons, où font-ils leurs études?



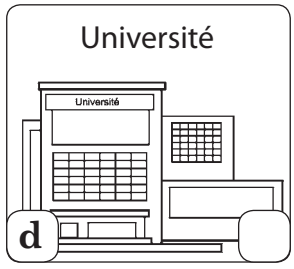
a



b

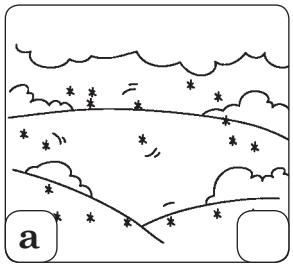


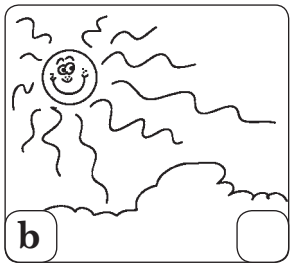
c

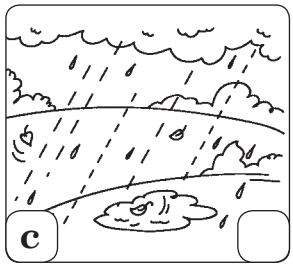


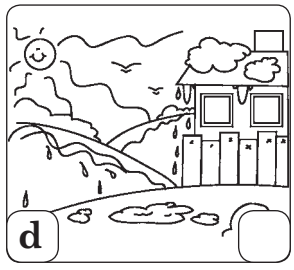
d

3) Quel temps fait-il souvent en automne?


a


b


c


d

2. *Reliez les deux colonnes.*

1) L'heure quand Michel se réveille.	**a)** sept heures.
2) La partie de la journée quand Anatole se réveille.	**b)** les dents.
3) Ce que les garçons se brossent.	**c)** le matin.
4) Le jour de la semaine.	**d)** mardi.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Chaque dimanche ils se réveillent tôt.		
2) En automne il pleut souvent, mais aujourd'hui il fait beau, le soleil brille dans le ciel.		
3) Il faut aller vite à l'école.		
4) Anatole ne sait pas faire des problèmes difficiles.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 8

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Paul et Jeanne habitent une petite maison au toit vert. Leur père est fermier. Lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi les enfants vont à l'école. Là, ils apprennent à lire, à écrire les mots dans leurs cahiers, ils font aussi le calcul. Mais samedi et dimanche ils restent à la maison et aident leur père à la ferme. La ferme est une petite maison blanche au toit rouge. A la ferme il y a plein d'animaux: deux vaches, trois cochons, un cheval et quelques moutons.

Papa arrose les fleurs, Jeanne prépare le dîner, Paul garde les vaches et les moutons. Le soir toute la famille est à la maison. Dans la chambre de Jeanne il y a une grande bibliothèque. La fillette aime bien lire. Mais quand papa lit une histoire amusante à haute voix c'est une vraie fête pour les enfants.

☐ **a)** Jeanne prépare le dîner.

☐ **b)** Le soir toute la famille est à la maison.

☐ **c)** Les enfants aident leur père à la ferme.

☐ **d)** A la ferme il y a beaucoup d'animaux.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Paul et Jeanne habitent ... .

a) une petite maison blanche
b) une petite maison au toit rouge
c) une petite maison au toit vert
d) à la ferme

2) Les enfants vont à l'école ... .

a) lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi
b) lundi, mardi, mercredi, samedi, dimanche
c) lundi, mardi, jeudi, samedi, dimanche
d) lundi, mardi, mercredi, jeudi, dimanche

3) Les animaux de la ferme sont ... .

a) trois vaches, deux cochons, un cheval et quelques moutons
b) deux vaches, trois cochons, un cheval et quelques moutons
c) deux vaches, trois cochons, un cheval et quatre moutons
d) deux vaches, deux cochons, un cheval et quelques moutons

4) Une vraie fête pour les enfants c'est quand papa ... .

a) arrose les fleurs
b) lit un journal
c) garde les vaches et les moutons
d) lit une histoire à haute voix

3. *Répondez aux questions.*

1) Qui est le père de Paul et Jeanne?

_____

2) Que fait papa?

_____

3) Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre de Jeanne?

_____

4) Jeanne, qu'est-ce qu'elle aime faire?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 8

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	de la
les	au

1) En hiver il y a beaucoup _____ neige dans la rue.

2) Il n'aime pas _____ bonbons au chocolat.

3) Papa a acheté _____ viande.

4) Nous allons manger _____ restaurant.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Pierre (apporter — Passé composé) des pommes et des gâteaux pour ses amis.
- **a)** apporte
- **b)** va apporter
- **c)** vient d'apporter
- **d)** a apporté

2) Les enfants (danser — Futur proche) autour d'un arbre de Noël.
- **a)** vont danser
- **b)** dansent
- **c)** viennent de danser
- **d)** ont dansé

3) Marie (écrire — Passé récent) cet exercice difficile.
- **a)** vient d'écrire
- **b)** va écrire
- **c)** écrit
- **d)** a écrit

4) Les fillettes (faire — Présent) des tartines.
- **a)** viennent de faire
- **b)** font
- **c)** vont faire
- **d)** ont fait

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *le temps en hiver dans ta ville;*
— *le temps au printemps;*
— *le temps en été;*
— *le temps en automne.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 9

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

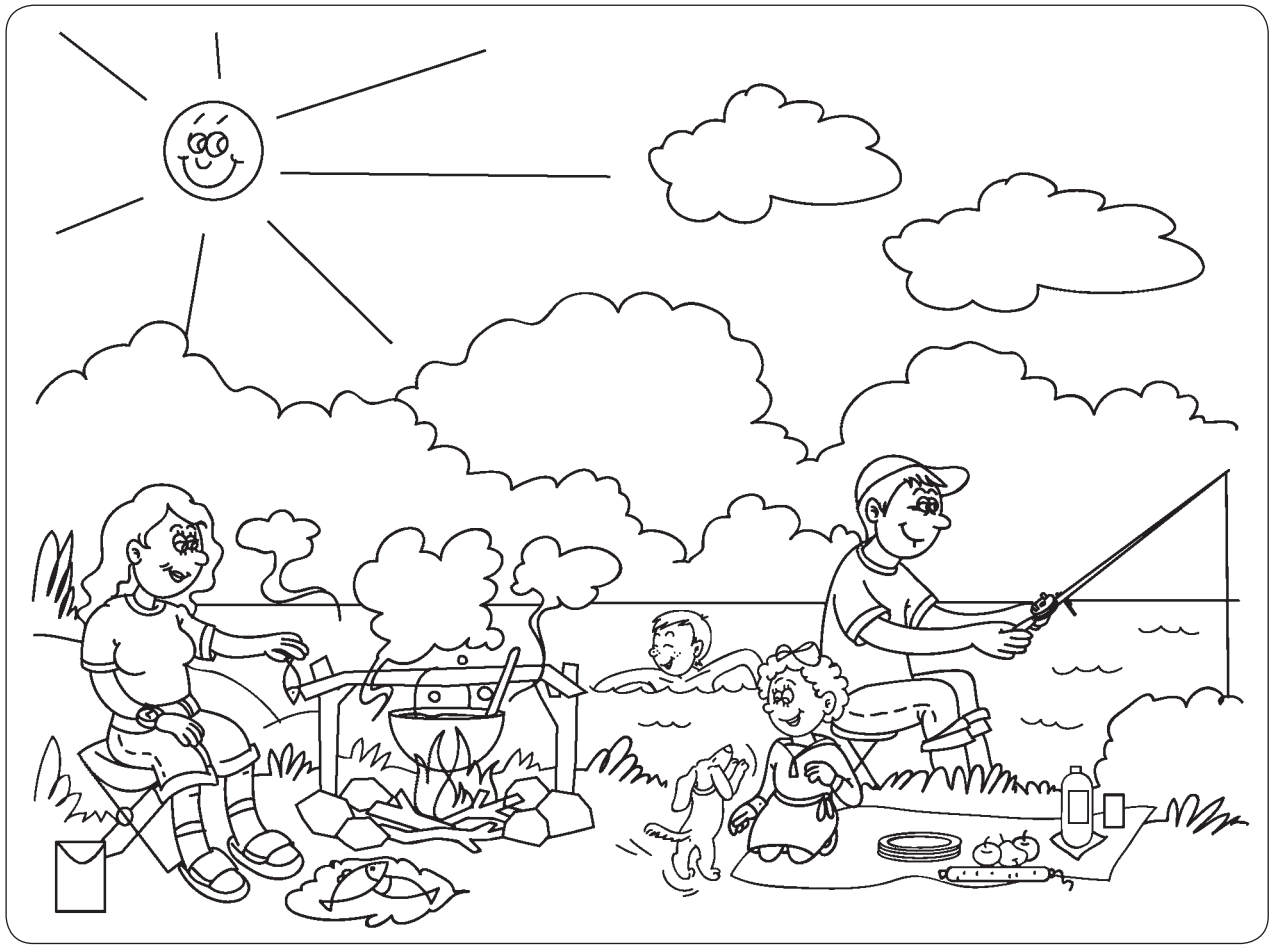
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 9

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Où est la famille? Quelle saison est-ce?
2) Qui voyez-vous sur l'image? Que font les gens?
3) Qu'est-ce que tu aimes faire en été?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

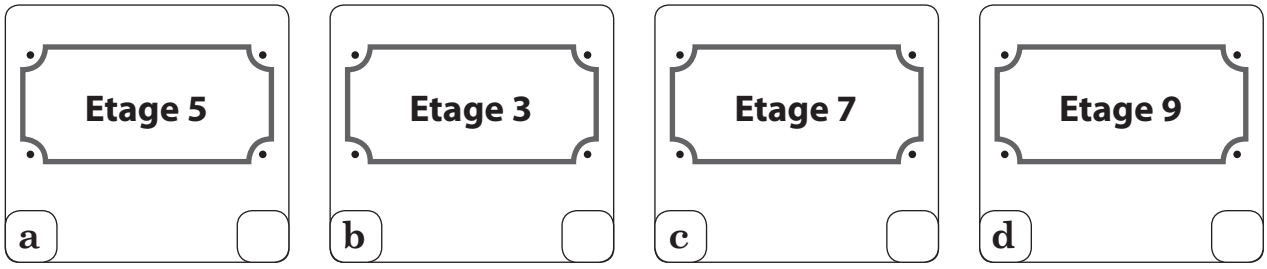
учня (учениці) _____ класу

Варіант 9

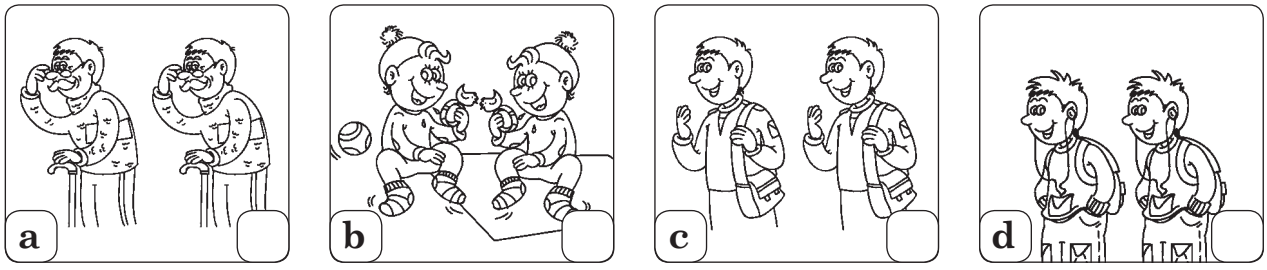
COMPRÉHENSION ORALE

1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

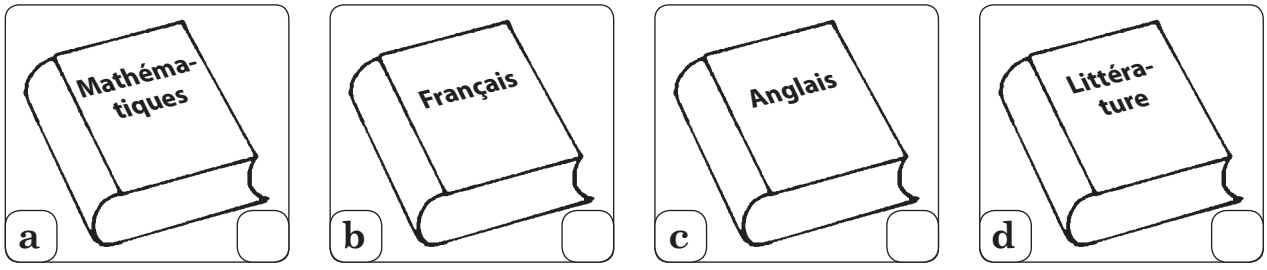
1) Quel étage habite Michel?



2) Quel âge ont les garçons?



3) Quelle matière préfère Anatole?



2. *Reliez les deux colonnes.*

1) L'heure quand Anatole se réveille.	**a)** le matin.
2) La partie de la journée quand Michel se réveille.	**b)** la maison.
3) Le bâtiment où les garçons habitent.	**c)** sept heures dix.
4) Ce qui brille dans le ciel.	**d)** le soleil.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Michel et Anatole sont les cousins.		
2) Ils vont ensemble à l'école et ils rentrent aussi ensemble.		
3) Anatole a toujours de mauvaises notes.		
4) On sonne et la leçon commence à 8 heures 30.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 9

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

Notre famille est unie. Moi, je m'appelle Catherine et j'ai 11 ans. J'ai un frère aîné d'un an et ma petite sœur de cinq ans.
Je me lève tôt pour aller à l'école. Je fais toujours de la gymnastique. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Je rentre de l'école à 2 heures de l'après-midi. Je joue avec mon frère et ma sœur. Nous jouons au loto, aux dominos avec des images ou bien je lis un livre intéressant pour ma sœur. Elle écoute toujours attentivement. Quand le soleil brille, nous allons dans le jardin et nous organisons des jeux.
A cinq heures nous rentrons à la maison. Je fais mes devoirs, je copie des phrases, j'apprends des poésies par cœur et je fais des problèmes. Le soir je regarde la télé.

☐ **a)** Les enfants organisent des jeux.

☐ **b)** Catherine fait ses devoirs.

☐ **c)** La fille rentre de l'école.

☐ **d)** Catherine joue avec son frère et sa sœur.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Le frère de Catherine a ... .
a) 11 ans
b) 12 ans
c) 5 ans
d) 10 ans

2) Catherine joue avec ... .
- **a)** son frère et sa sœur
- **b)** son petit chat
- **c)** sa sœur
- **d)** son frère

3) Catherine rentre à la maison ... .
- **a)** à 3 heures de l'après-midi
- **b)** à 2 heures de l'après-midi
- **c)** à 5 heures
- **d)** à midi

4) Le soir Catherine ... .
- **a)** joue dans le jardin
- **b)** lit un livre
- **c)** mange avec appetit
- **d)** regarde la télé

3. *Répondez aux questions.*

1) Comment est la famille de Catherine?

_____

2) Quand la fille, se lève-t-elle?

_____

3) Que fait-elle toujours?

_____

4) La sœur, comment écoute-t-elle quand Catherine lit?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 9

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	de la
la	au

1) J'ai acheté un kilo _____ sucre.

2) Elle aime _____ confiture.

3) Il parle _____ maître de son fils.

4) Les enfants mangent _____ confiture.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) On (travailler — Passé composé) toute la journée et on est fatigué.
a) vient de travailler
b) travaille
c) va travailler
d) a travaillé

2) Maman (ouvrir — Passé récent) la fenêtre parce qu'il fait trop chaud dans la chambre.
a) vient d'ouvrir
b) ouvre
c) a ouvert
d) va ouvrir

3) Hélène (arriver — Futur proche) à Kiev.
a) arrive
b) vient d'arriver
c) va arriver
d) est arrivée

4) Demain, je (partir — Présent) à la campagne.
a) viens de partir
b) vais partir
c) pars
d) suis parti

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *la capitale de la France;*
— *les villes;*
— *les fleuves;*
— *la population.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Варіант 10

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

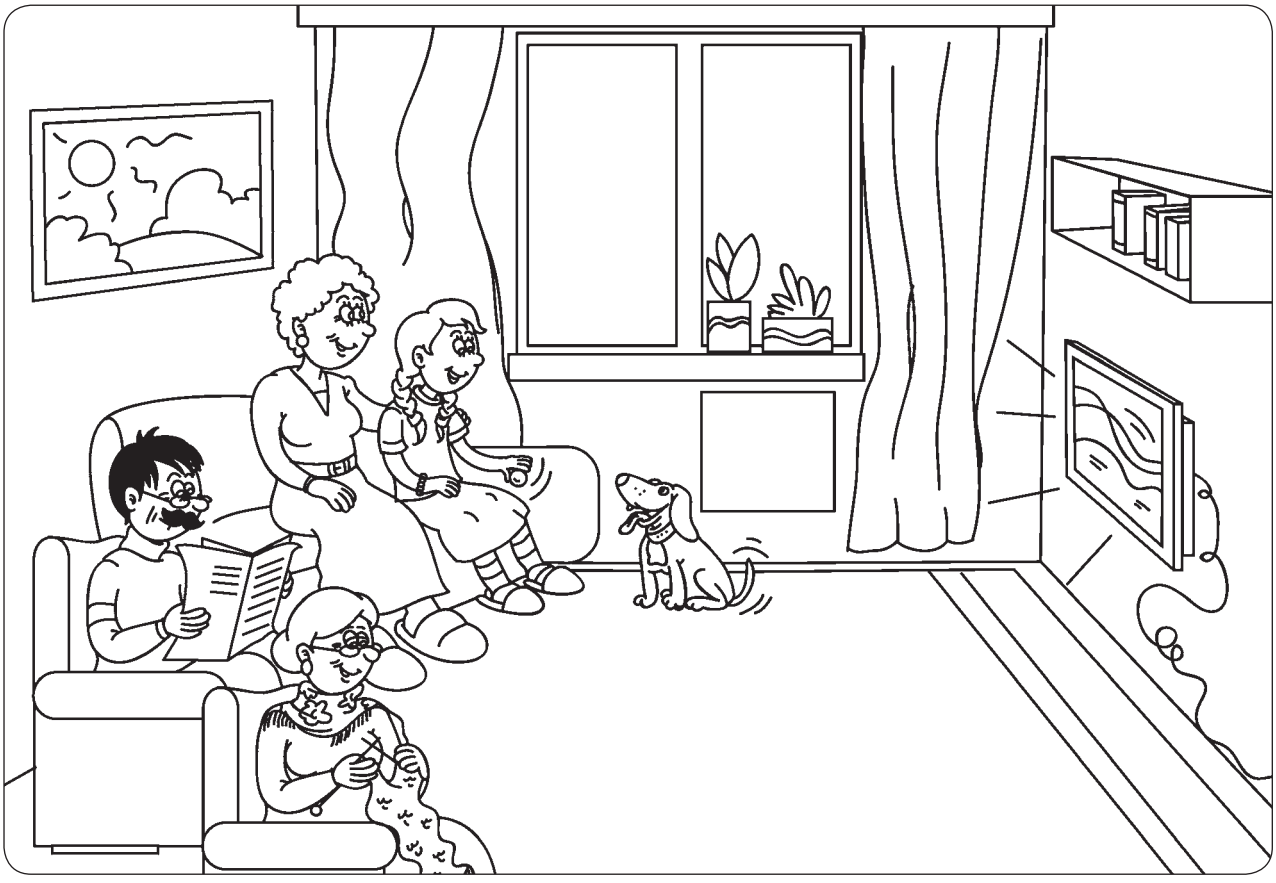
учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 10

PRODUCTION ORALE

Regardez l'image.



1) Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre?

2) Qui voyez-vous dans la chambre? Que font les gens?

3) Comment passes-tu ton temps libre?

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

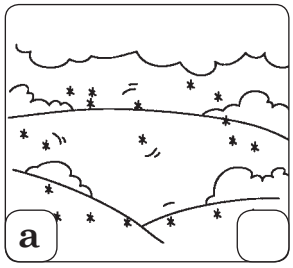
учня (учениці) _____ класу

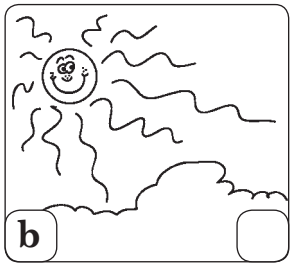
Варіант 10

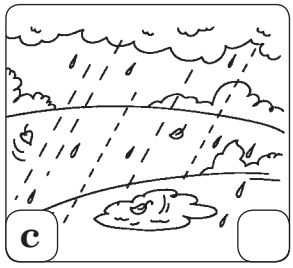
COMPRÉHENSION ORALE

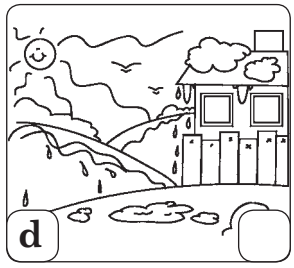
1. *Ecoutez le texte et cochez la réponse correcte.*

1) Quel temps fait-il souvent en automne?

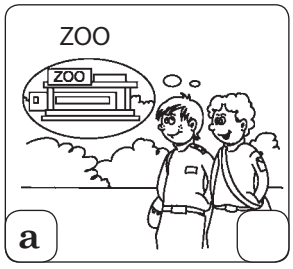


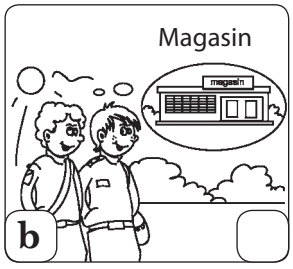


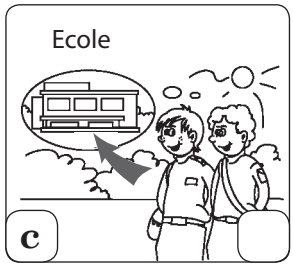


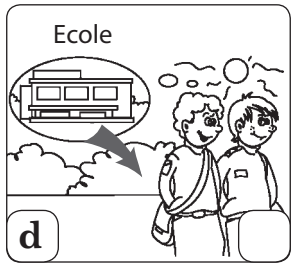


2) Où vont les garçons après les classes?

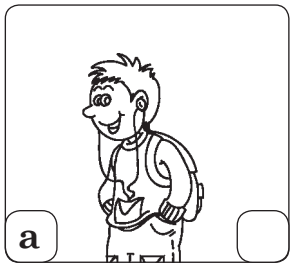


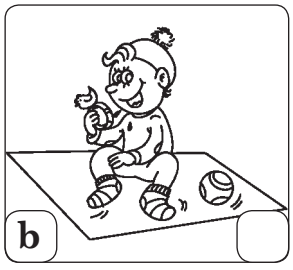


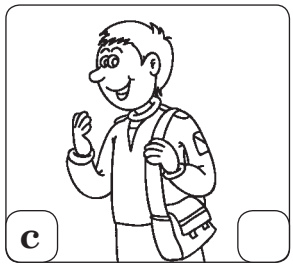


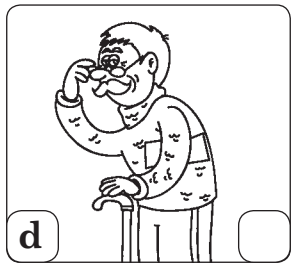


3) Quel âge a Anatole?









2. *Reliez les deux colonnes.*

1) Le jour de la semaine.	**a)** l'école.
2) Les gens de qui il s'agit dans ce récit.	**b)** les amis.
3) L'établissement où les garçons font leurs études.	**c)** mardi.
4) Le jouet que les garçons voient dans la vitrine.	**d)** un tracteur.

3. *Ecoutez le texte et répondez «Vrai» (V) ou «Faux» (F).*

	V	**F**
1) Tous les jours les amis vont à l'école ensemble.		
2) C'est le printemps. Le soleil brille dans le ciel.		
3) Michel est fort en français.		
4) Les amis passent devant la grande vitrine.		

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 10

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. *Lisez le texte et mettez les phrases dans le bon ordre.*

C'est moi, Nina. J'ai 11 ans et je vais à l'école. Je suis déjà grande et je vais seule à l'école. J'ai un cartable toute rouge. Je porte une robe bleue et des souliers noirs. Je suis une bonne élève parce que je travaille bien à la leçon. J'écoute toujours attentivement notre maîtresse. A la maison je fais mes devoirs et j'apprends mes leçons.

Voilà mon ami Nicolas. Nous sommes dans la même classe. Il porte un pull-over rouge et un pantalon noir. Je salue mon ami et il me salue aussi. Nous allons à l'école ensemble.

☐ **a)** Nicolas porte un pull-over.

☐ **b)** Nina est déjà grande.

☐ **c)** Nicolas et Nina sont dans la même classe.

☐ **d)** Nina écoute la maîtresse.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

1) Nina porte ... .
- **a)** une robe verte
- **b)** une robe rouge
- **c)** une robe bleue
- **d)** un pantalon noir

2) Nina est une bonne élève parce qu'... .
- **a)** elle a son ami Nicolas
- **b)** elle travaille bien à l'école
- **c)** elle porte une robe bleue
- **d)** elle va à l'école seule

3) A la maison Nina ... .

a) mange
b) dort
c) fait de la gymnastique
d) fait ses devoirs

4) Nicolas ... .

a) court vite
b) salue Nina
c) fait ses devoirs
d) porte une robe

3. *Répondez aux questions.*

1) De quelle couleur est le cartable de Nina?

_____

2) Nina, comment écoute-t-elle la maîtresse?

_____

3) Est-ce que Nina apprend ses leçons après l'école?

_____

4) Comment s'appelle l'ami de Nina?

_____

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

ФРАНЦУЗЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 10

PRODUCTION ÉCRITE

1. *Complétez les phrases avec les mots en cadre.*

de	du
de la	au

1) Ils vont _____ cinéma.

2) Il veut parler _____ voyage.

3) Achetez un litre _____ lait.

4) Nous faisons _____ peinture.

2. *Cochez la lettre de la réponse correcte.*

1) Quelle (être — Présent) ta matière préférée?
- **a)** est
- **b)** sont
- **c)** suis
- **d)** es

2) Il (dire — Futur proche) toute la vérité.
- **a)** dit
- **b)** va dire
- **c)** a dit
- **d)** vient de dire

3) Ils (monter — Passé composé) au troisième à pied.
- **a)** vont monter
- **b)** sont montés
- **c)** viennent de monter
- **d)** montent

4) Nathalie (finir — Passé récent) son petit déjeuner.
- **a)** finit
- **b)** va finir
- **c)** vient de finir
- **d)** a fini

3. *Ecris la lettre à ton ami(e) (5—6 phrases). Utilise le plan suivant:*

— *la capitale de l'Ukraine;*
— *les villes;*
— *les fleuves;*
— *la population.*

Cher (chère) _____,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Amicalement

_____

Оцінка _____

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.02.2011 р. № 141, у 5–8 класах загальноосвітніх навчальних закладів проводитимуться підсумкові контрольні роботи за посібниками, визначеними Міністерством освіти і науки України:



Якнайкраще підготуватися до підсумкових контрольних робіт допоможуть посібники, які ви знайдете на сайті видавництва «Ранок» **www.ranok.com.ua**

ISBN 978-617-540-163-7

ВИДАВНИЦТВО РАНОК www.ranok.com.ua

Навчально-методична література видавництва «РАНОК»

УСІ КНИГИ ТУТ!

КУПИТИ: WWW.RANOK.COM.UA

ЗАВАНТАЖИТИ: WWW.E-RANOK.COM.UA

ЗАМОВИТИ: pochta@ranok.com.ua

безкоштовний каталог видань: (057) 717-74-55