НОВА 11-річна ШКОЛА

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

О. В. Євчук

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Підсумкові контрольні роботи

- 10 рівнозначних варіантів контрольних робіт
- Перевірка рівня знань за всіма основними компетенціями
- Методичні рекомендації щодо проведення
- Тексти для аудіювання

7 клас

ВИДАВНИЦТВО РАНОК

УДК 371.26(076.1)
ББК 74.268.1
Є27

РЕКОМЕНДОВАНО МІНІСТЕРСТВОМ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
(лист від 04.03.2011 р. № 1/11-1815)

Під загальною редакцією О. Я. Коваленко, головного спеціаліста департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України

Рецензенти:

Н. Г. Шулікіна, вчитель-методист спеціалізованої школи № 57 м. Києва;

О. С. Любченко, вчитель англійської мови Харківської спеціалізованої школи № 162, учитель вищої категорії, учитель-методист;

Н. О. Попова, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного університету «Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого» м. Харкова

Євчук О. В.

Є27 Англійська мова. 7 клас: Підсумкові контрольні роботи / Під заг. ред. О. Я. Коваленко. — Х.: Вид-во «Ранок», 2011. — 80 с.

ISBN 978-617-540-156-9

Посібник призначений для проведення підсумкового контролю з англійської мови у сьомих класах загальноосвітніх навчальних закладів. Видання містить 10 рівноцінних варіантів контрольних робіт з англійської мови, а також методичні рекомендації щодо їх проведення.

Для учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів, учителів англійської мови.

УДК 371.26(076.1)
ББК 74.268.1

Навчальне видання
ЄВЧУК Оксана Володимирівна
АНГЛІЙСЬКА МОВА. 7 клас
Підсумкові контрольні роботи
Під загальною редакцією О. Я. Коваленко

Редактор *О. М. Назарова*. Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректори: *Ю. В. Клімова, О. Є. Шишацький*

Код И15388УА. Підписано до друку 15.03.2011. Формат 84x108/16. Папір офсетний.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 8,4.

ТОВ Видавництво «Ранок». Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008. 61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.

Адреса редакції: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.com.ua

© О. В. Євчук, 2011
© О. Я. Коваленко, передмова, 2011
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2011

ISBN 978-617-540-156-9

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 1

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 1

SPEAKING

Speak about your eating habits. Give some information about:

— your typical menu for the day;
— your favourite types of food;
— the most delicious thing you have ever eaten;
— unhealthy food in your opinion;
— places you prefer to buy food;
— things you want to change in your diet.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

Варіант 1

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) In baseball players must … .
a) hit a ball with a bat
b) catch a ball
c) catch another player
d) hit another player with a bat

2) The first real rules of baseball … .
a) were never written
b) were written in 1845
c) were written in 2005
d) were written in 1745

3) The first professional team was called … .
a) Red Baseballers
b) Black Stockings
c) White Baseballers
d) Red Stockings

4) … there were professional teams in other cities.
a) Within ten years
b) Within a few years
c) Within one year
d) Within twenty years

5) In 1903 … decided to have their first-place teams playing with each other.
a) the two leagues
b) the two teams
c) the two players
d) the two managers

6) Each year since then the National League winner and … have been playing in the World Series.
a) the British League winner
b) the Australian League winner
c) the American League winner
d) the Canadian League winner

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is America's worst sport.		
2) There are two teams in this game.		
3) The players run around four bases.		
4) The team wins that finishes with more runs.		
5) Everybody believes that baseball originated in Great Britain.		
6) The first professional team was organized in the USA.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

World two businessmen baseball

1) The early _____ teams were not professional.

2) The event was called the _____ Series.

3) _____ teams from New York played a game following Cartwright's rules.

4) _____ saw that they could make money with professional baseball teams.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) How many players are there in a baseball team?

_____

2) Who goes around all the bases?

_____

3) What city were the teams following Cartwright's rules from?

_____

4) How many leagues were there in America?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 2

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 2

SPEAKING

Speak about the sports event you have been to. Give some information about:

— the teams-participants;
— where and when the competition was held;
— the results of the game;
— the best players;
— exciting moments;
— your classmates' and your own impressions.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

Варіант 2

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) Players must run … .
a) to the end of the field
b) around four bases
c) around four players of the team
d) around the field

2) Many people believe that the idea of the game came from a game … .
a) played by children in England
b) played in Canada
c) played in Germany
d) played in Ukraine

3) A man named Abner Doubleday … .
a) wrote the rules
b) was the member of the first team
c) was the first professional
d) invented the game

4) Other people believe that the game was … .
a) played in 1900
b) invented in 1839
c) shown in 1840
d) banned in 1850

5) In 1903 the two leagues decided to have … playing with each other.
a) their coaches
b) the two managers
c) the two players
d) their first-place teams

6) Each year since then … and the American League winner have been playing in the World Series.
a) the British League winner
b) the Australian League winner
c) the Canadian League winner
d) the National League winner

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is America's best sport.		
2) There are three teams in this game.		
3) The team wins that finishes with less runs.		
4) The first professional team was organized in New York.		
5) Businessmen earned a lot of money from the start.		
6) The American League was formed in 1901.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

1903 Series 1901 League

1) The teams in the National _____ played with one another.

2) In _____ a new league called the American League was formed.

3) In _____ the two leagues decided to have their first-place teams playing with each other.

4) This event was called the World _____.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) How often do the winners of the two leagues play in the World Series?

_____

2) Do people look forward to this sports event?

_____

3) What did the first teams play for?

_____

4) Were the early teams professional?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 3

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 3

SPEAKING

Speak about the sport that interests you most. Give some information about:

— when you started to play it;
— what sports club you attend;
— how often you train;
— who your coach is;
— how often you take part in any competitions;
— whether you have any awards;
— what your plans for the nearest future are.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

Варіант 3

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) Baseball is … .
a) Britain's most popular sport
b) America's least popular sport
c) America's most popular sport
d) Canada's most popular sport

2) … who goes around all the bases, scores a run for his team.
a) A team
b) A player
c) A league
d) A ball

3) … knows for sure where baseball came from.
a) Everyone
b) Every boy
c) Anyone
d) No one

4) … was started in 1869.
a) The first professional team
b) The first amatory team
c) The last professional team
d) The second professional team

5) In 1876 these teams … called the National League.
a) played together in a group
b) went together in a group
c) came together in a league
d) ran together on a stadium

6) Two teams from … played a game following Cartwright's rules.
a) New York
b) Washington
c) Los Angeles
d) Seattle

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is sport played between two teams of nine players each.		
2) Players must kick the ball.		
3) The first real rules of baseball were written in 1845.		
4) The game originated in Great Britain.		
5) It was very popular from the start.		
6) The best teams of the league play in the World Series.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

businessmen England baseball teams

1) The early baseball _____ were professional.

2) Many people believe that the idea came from a game played by children in _____.

3) But _____ was very popular from the start.

4) _____ saw that they could make money with professional baseball teams.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) What kind of a team was the Red Stockings of Cincinnati?

_____

2) What was the second baseball league in America called?

_____

3) How many bases should a player run around?

_____

4) Who was Abner Doubleday?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 4

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 4

SPEAKING

Speak about your family traditions. Give some information about:

— how big your family is;
— what each member of your family likes doing in their free time;
— what things you usually do together;
— what holidays you often celebrate;
— what holiday food you like to cook;
— how you decorate your house.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

Варіант 4

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) In a baseball game there are … .
- **a)** four teams of seven players
- **b)** two teams of nine players
- **c)** three teams of nine players
- **d)** two teams of eleven players

2) The rules written by Cartwright … .
- **a)** worked well
- **b)** didn't work
- **c)** were not worked out
- **d)** worked bad

3) They played only … .
- **a)** for money
- **b)** for interest
- **c)** for fun, not for money
- **d)** because they wanted money

4) … were written by Alexander Cartwright.
- **a)** The unreal rules
- **b)** The first plays about baseball
- **c)** The lists of the players
- **d)** The first real rules

5) Soon there were … in America.
- **a)** many teams
- **b)** many players
- **c)** many balls
- **d)** many rules

6) Businessmen saw they could … .
- **a)** give money to professional teams
- **b)** make money with professional teams
- **c)** play baseball with professionals
- **d)** make up a league

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is the world's best sport.		
2) There are eight players in each team.		
3) Players must hit the ball with a hand.		
4) They run around three bases.		
5) The team wins which has the most runs at the end of the game.		
6) The Red Stockings of Cincinnati is the first professional team.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

1903 American World league

1) In 1901 a new _____ was formed.

2) It was called the _____ League.

3) In _____ the two leagues decided to have their first-place teams playing with each other.

4) This event was called the _____ Series.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) How often were the World Series held?

_____

2) Do the World Series attract many people?

_____

3) What is the other word for «league»?

_____

4) Did the teams in the National League play with teams that were not from this league?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 5

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 5

SPEAKING

Speak about your plans of organizing a party. Give some information about:

— what the theme of the party may be;
— where you would like to have it;
— who you will invite;
— what you need for the planned event;
— who will help you;
— how you will advertise your party.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 5

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) Two teams from New York … .
a) didn't want to play without rules
b) didn't play
c) played a game without rules
d) played a game following Cartwright's rules

2) The team that finishes with more … .
a) runs wins the game
b) points wins the game
c) points loses the game
d) runs loses the game

3) Within a few years there were … .
a) professional players
b) amateur games in other cities
c) professional teams in other cities
d) professional leagues in other cities

4) The teams in the … played with one another.
a) group
b) professional leagues
c) Canadian League
d) National League

5) In 1901 … called the American League was formed.
a) a new group
b) a new league
c) a new game
d) a new team

6) … was called the World Series.
a) This event
b) This game
c) This play
d) This league

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is one of the most popular sports in the USA.		
2) There are nine players in each team.		
3) The first professional team was organized in New York.		
4) The game is played by three teams.		
5) At first the game was played only for fun.		
6) Nowadays millions of people look forward to the World Baseball Series.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

Abner Doubleday	America	baseball	children

1) Where did _____ come from?

2) Baseball is _____'s most popular sport.

3) Many people believe that the idea came from a game played by _____.

4) Others believe that a man named _____ invented the game in 1839.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) Were the rules written at the very beginning of baseball?

_____

2) How many players are there in a team?

_____

3) What kind of teams were the first ones?

_____

4) What did Alexander Cartwright do for baseball?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 6

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 6

SPEAKING

Speak about the heart of our capital — Khreshchatyk. Give some information about:
— how the street got its name;
— why Khreshchatyk attracts visitors;
— what kind of place it was many years ago;
— what the street looks like today;
— why it is especially beautiful in spring;
— what people can enjoy doing on Sundays in the centre of Kyiv.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 6

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) Many people believe that the idea came from a game … .
a) played by adults
b) played by teenagers
c) played by children
d) played everywhere

2) The first professional team was called … .
a) Red Stockings
b) White Baseballers
c) Black Stockings
d) Red Baseballers

3) Players must run … .
a) around the field
b) around four players of the team
c) around four bases
d) to the end of the field

4) Soon there were … in America.
a) many balls
b) many rules
c) many teams
d) many players

5) The teams in the … played with one another.
a) Canadian League
b) National League
c) group
d) professional leagues

6) Businessmen saw they could … .
a) play baseball with professionals
b) make up a league
c) make money with professional teams
d) give money to professional teams

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is the most popular game in Great Britain.		
2) The man who wrote the first baseball rules lived in Cincinnati.		
3) People played baseball only for money at first.		
4) At present there are many professional teams.		
5) The teams in the National League played with one another.		
6) Millions of people are interested in this exciting sports event.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

Cartwright's Cooperstown 1869 baseball

1) People believe that a man named Abner Doubleday invented the game in _____, New York, in 1839.

2) The first real rules of _____ were written in 1845 by Alexander Cartwright.

3) Two teams from New York played a game following _____ rules.

4) The professional team was started in _____.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) When did Alexander Cartwright write his baseball rules?

_____

2) Did the early teams consist of professionals?

_____

3) What league was created in 1876?

_____

4) What event took place in 1903?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 7

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 7

SPEAKING

Look at the advertisement below and say what activities are offered by the Sports Centre.

Would you like to go to a sports centre like this? Why/Why not?

WESTWAY SPORTS CENTRE A very special sports centre **Unique location**
Three basic sports: CLIMBING, TENNIS, FOOTBALL
• *The largest climbing wall* • *6 all-weather football pitches* • *8 indoor tennis courts* • *4 outdoor tennis courts* • *Fitness facilities* • *A café* • *Car parking available*

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 7

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) In baseball players must … .
a) hit another player with a bat
b) catch another player
c) catch a ball
d) hit a ball with a bat

2) Many people believe that the idea came from a game … .
a) played in Ukraine
b) played in Germany
c) played in Canada
d) played by children in England

3) … knows for sure where baseball came from.
a) Anyone
b) No one
c) Everyone
d) Every boy

4) … were written by Alexander Cartwright.
a) The lists of the players
b) The first rules
c) The unreal rules
d) The first plays about baseball

5) Two teams from New York … .
a) didn't play
b) didn't want to play without rules
c) played a game following the rules
d) played a game without rules

6) … was called the World Series.
a) This league
b) This play
c) This game
d) This event

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Many people in the USA like to watch baseball games.		
2) The game started in New York.		
3) The first real rules of baseball were written by Alexander Cooper.		
4) At first the baseball game was just entertainment.		
5) To create some excitement, the two leagues decided to have their first-place teams playing with each other.		
6) Millions of people watch baseball games at present.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

nine four player sport

1) Baseball is America's most popular _____.

2) In a baseball game there are two teams of _____ players.

3) Players must hit a ball with a bat and then run around _____ bases.

4) A _____ who goes around all the bases scores a run for his team.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) Does the team with less runs win the game?

_____

2) What did a man named Abner Doubleday do for baseball?

_____

3) Did the early teams play for money?

_____

4) Was baseball popular from the start?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 8

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 8

SPEAKING

You are going to visit London during your summer holidays. Tell about your plans. Give some information about:

— why you're going to London;
— where you want to go;
— what sights you want to see;
— where you would like to live;
— what souvenirs you will take to your host family;
— how long you're planning to stay there.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ *класу*

Варіант 8

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) … there were professional teams in other cities.
a) Within twenty years
b) Within one year
c) Within a few years
d) Within ten years

2) Many people believe that the idea of the game came from a game … .
a) played in Ukraine
b) played in Germany
c) played in Canada
d) played by children in England

3) … was started in 1869.
a) The last professional team
b) The second professional team
c) The first professional team
d) The first amateur team

4) Soon there were … in America.
a) many rules
b) many balls
c) many players
d) many teams

5) In 1903 the two leagues decided to have … playing with each other.
a) their first-place teams
b) the two players
c) the two managers
d) their coaches

6) In 1901 … called the American League was formed.
a) a new game
b) a new team
c) a new group
d) a new league

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) There are eight players in each baseball team.		
2) Players must hit the ball with a hand.		
3) Their task is to run around four bases.		
4) The first professional team was organized in the 19th century.		
5) Businessmen quickly understood that they could make money with professional baseball teams.		
6) The two leagues decided to have their first-place teams playing with each other in 1903.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

team nine bat four

1) In a baseball game there are two teams of _____ players.

2) Players must hit a ball with a _____.

3) Then they must run around _____ bases.

4) A player who goes around all the bases scores a run for his _____.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) How many bases are there in a baseball game?

_____

2) What was the purpose of playing for the first teams?

_____

3) What happened in 1869?

_____

4) Are the World Series played every year?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 9

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 9

SPEAKING

Speak about the things you usually do at home. Give some information about:

— whether you like to work about the house;
— what household duties each member of your family has;
— what you did about the house yesterday;
— whether your parents were glad about it;
— whether you keep your things in the right places;
— whether it is important to keep your house clean and tidy.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 9

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) The first real rules of baseball … .
- **a)** were written in 1745
- **b)** were written in 2005
- **c)** were written in 1845
- **d)** were never written

2) Other people believe that the game was … .
- **a)** banned in 1850
- **b)** shown in 1840
- **c)** invented in 1839
- **d)** played in 1900

3) In 1876 these teams … called the National League.
- **a)** went together in a group
- **b)** played together in a group
- **c)** ran together on a stadium
- **d)** came together in a league

4) Two teams … played a game following Cartwright's rules.
- **a)** from New Jersey
- **b)** from Atlanta
- **c)** from San Francisco
- **d)** from New York

5) They played only … .
- **a)** for fun, not for money
- **b)** because they wanted to win
- **c)** for money
- **d)** for interest

6) Within a few years there were … .
- **a)** professional leagues in other cities
- **b)** professional teams in other cities
- **c)** amateur games in other cities
- **d)** professional players

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Millions of people are interested in baseball.		
2) The early teams were professional.		
3) The first professional team was organized in New Orleans.		
4) At present there are many professional teams.		
5) The teams in the National League play with one another.		
6) The World Series takes place twice a year.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

New York baseball 1845 children

1) No one knows for sure where _____ started.

2) Many people believe that the idea came from a game played by _____ in England.

3) Other people believe that a man named Abner Doubleday invented the game in Cooperstown, _____, in 1839.

4) But the first real rules of baseball were written in _____ by Alexander Cartwright.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) Did many teams appear in America after 1845?

_____

2) Were the first baseball rules bad?

_____

3) Did the first professional team start in 1890?

_____

4) Did businessmen decide to give money to teams?

_____

Оцінка _____

Підсумкова контрольна робота

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Варіант 10

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

Форми завдань: узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

Продукування письмового повідомлення перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

Використання мови. Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

_____

Варіант 10

SPEAKING

Speak about London. Say what you have learned about:

— the city's location;
— the river it stands on;
— its history;
— the city's landmarks;
— its famous people;
— the sights you would like to visit and why.

Оцінка _____

Місце для штампу навчального закладу

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

учня (учениці) _____ класу

Варіант 10

LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) The the first baseball rules … .
a) worked bad
b) were not worked out
c) didn't work
d) worked well

2) The first baseball teams played only … .
a) for fun, not for money
b) because they wanted money
c) for money
d) for interest

3) The first real rules of baseball … .
a) were written in 1745
b) were written in 2005
c) were written in 1845
d) were never written

4) The teams in the group are called the … .
a) Canadian League
b) National League
c) series
d) professional leagues

5) The National League and the American League winners play … .
a) in the World Cup
b) in the World League
c) in the USA League
d) in the World Series

6) … there were professional teams in other cities.
a) Within a few years
b) Within two years
c) Within three years
d) Within twelve years

2. *Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).*

	T	F
1) Baseball is one of the most exciting sports events.		
2) The first baseball games were played at the beginning of the 18th century.		
3) There are nine players in each team.		
4) At first baseball was played just for relaxation after hard work.		
5) The Red Stockings of Cincinnati was the first professional baseball team.		
6) The task of the players is to run round the bases.		

3. *Complete the sentences with the words from the box.*

two baseball four ball

1) _____ is the most popular sport in America.

2) In a baseball game there are _____ teams of nine players.

3) Players must hit a _____ with a bat.

4) And then they run around _____ bases.

4. *Give short answers to the following questions.*

1) Did the National League start in 1900?

_____

2) Was baseball very popular from the start?

_____

3) Who wins the baseball game?

_____

4) What is the name of the first professional league?

_____

Оцінка _____